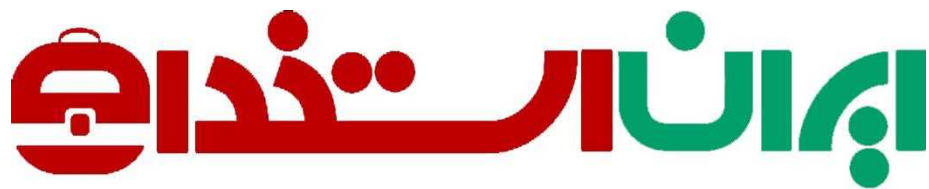




جزوه درس فنون تدریس (ارسالی کاربران)




سرویس خصوصی خدمات عام المنفعه اخبار شغل و استخدام

[Www.IranEstekhdam.Ir](http://www.IranEstekhdam.Ir)

خواننده گرامی؛ در جهت بهبود کیفیت این فایل؛ لطفاً هرگونه انتقاد و پیشنهاد خود در مورد مطالب آن
و یا گزارش مشکل را به آدرس ایمیل و یا با شماره تلفن زیر مطرح نمایید:

آدرس ایمیل: soal@iranestekhdam.ir 

شماره تلفن تماس: ۰۲۱-۹۱۳۰۰۰۱۳ 

«توجه مهم»

جهت تهیه کتابهای آموزشی و دانلود سایر نمونه سوالات استخدامی به همراه پاسخنامه
به آدرس زیر مراجعه بفرمایید:

اینجا کلیک نمایید



۱ یادگیری تغییر که نیاز به زمان دارد

۲ کدام روانشناسان رفتار آنگر با به عنوان مدرستی برای
المنهاج آنگر در ذهن من گذرد به کلاس گیلان دانشاقتی

۳ اولین کتابخانه های یادگیری رفتار آنگر و آنگر دولتی

۴ یادگیری فرایند تغییر نسبتاً پایدار در توان رفتاری بر اثر تجربه

۵ بازوی ترکیبی مهم یک تغییر یادگیری محدود و جامع بودن

۶ به منابع و روابط پیوسته جاری طالب تربیت و دانش در حال تغییر است

فرایند تغییر یادگیری

۷- مبانی مفهوم تغییر مفهوم یادگیری تجربه

۷- هر یادگیری یک تغییر است ولی هر تغییر یادگیری نیست

روز ایمنی حمل و نقل

یادگیری نیست



۱- خونگرفتن و جسارین مقدان مثال های از تغییر رفتار که از تجربه

۲- حسیت به صراط است کسر حساس من لاشول خونگرفتن

۳- تغییر حاصل از یادگیری در یادگیرنده تغییر در وظائف

یادگیری در رفتار بقوه ارادت توان رفتاری

۱۱- تصريح متغير ملاحظه - تغيير يادگيري رابطه

يادگيري موجب تغيير رفتار متغير وابسته

۱۲- نحلين، تغيرات فزائشي از يادگيري در قالب رفتارهاي
آشنا و ناآشنا مشاهده يا تبديل رفتارهاي بلوغه به رفتار بلوغه
ارزويي عمكرد - نصرت - ارزشگذازي

۱۳- كدام نژاد نفع ناثير عوامل متعدد مثل الليزوش

گرايشها و صفات روح و نفعهاي مختلف است

تصريح عمكرد - يادگيري - نتيجم و ايدو

۱۴- تغيري نا ملاحظه و نا است؟ يادگيري

۱۵- نصرت به شرابط يادگيري گاه تصوير نسبت واقعي و

گاه غير واقعي از يادگيري بدست مي دهد

۱۶- عمكرد ب تصريح ج ارزشيابي - يادگيري

۱۷- عمكرد معمول مست يادگيري

۱۸- از بنيادي تدبير انواع يادگيري كلاسك

درد و بیادید... مهم بواس آلودگی یورو... ۱۹

۲۰- کدام یادگیری بدون آگاهی شماگردانانی می باشد؟
مبارزتی - موانسیتی - کسنگرد - وسله ای

۲۱- از روش های کدام یادگیری بواس راندو و لستون و السن های عاطفی استفاده می کنند؟ کلاسیتی

۲۲- آندریوشکان - دندانپزشکان از کدام یادگیری استفاده می کنند؟ کلاسیتی

۲۳- لازم یادگیری که تجارت هم زانی میبود
محرک های شرطی و غیرشرطی کلاسیتی

۲۴- تجارت ساده و مسابندی رفتن شدن یک حادثه
با حادثه دیگر منصرف یادگیری می شود؟ مبارزتی

۲۵- زرمج های متداعی - تداعی که مبارزتی

۲۶- فانفون یادگیری مبارزتی را که ترکیبی از محرک ها
با صدک خاصی همراه است؟ گاندی

۲۷- صادقها - کدام های بیانی - یاداش ها تینه ها
در آن راه ندارد؟ مبارزتی

۲۸- در کدام یادگیری سندن تنبه باعث بیوتدی
گسستی نسبتاً نه با باصدمات خاصی مبارزتی

روز استاد ملی و میراث مکتوب

۳۰ - یادش اصل اولین تلفظ منی لشوه اصل ثانوی یا
 لشوه اصل حساب می آید؟ **بجاریتی**

۳۱ - در کدام یادگیری فرد را از ضعفیت عرب
 که یا لشف درست در آن صورت می گیرد در صورت
بجاریتی

۳۲ - در کدام یادگیری یادش یا لشف درست را
 نفویت منی کند بلکه از ضعفیت آن جلوگیری
 می کند؟ **بجاریتی**

۳۳ - تیر و بند می باشد بر اثر یادش فقط
 افتادش لشوه داره **بجاریتی**

۳۴ - فرمولتی در کدام یادگیری معنی خاصی به
 خود می گیرد **بجاریتی**

۳۵ - فرمولتی ما نالشی از یادگیری یا لشف های
 تازه هستند که جانش یا لشف های قبلی می لشوه
 نالشی **بجاریتی** - چه کنتشگر
 دل سرا پرده محبت اوست دیده آینه وار طلعت اوست

۳۶ - یادگیری از طریق کدام یک صحت کمند است بازرسی

۳۷ - بسیاری از مفاهیم زبان - تاریخ



پنجشنبه

۲۱

اردیبهشت ۱۳۹۶

الخميس - 14 شعبان 1428

11 - May - 2017 Thursday

بازرسی مطلوب است را می توان از طریق

آزمایش بازرسی

۳۸ - کدام یادگیری در تغییر رفتار درسی کاربرد وسیع دارد

بازرسی کدام یک شرطی فعال - و تسلیحی

۳۹ - یادگیری - نتیجه تغییرهای تطبیقی در وجود زندان

هستند که بازرسی با تسلیم - شرطی فعال

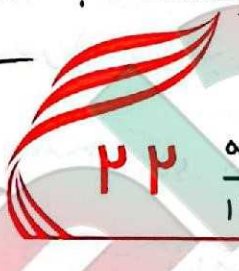
۴۰ - کدام یادگیری خود انگیزه است؟ شرطی فعال

۴۱ - هر نقیبت کمند است بازرسی است و تسلیم است

می توانستند بازرسی تسلیم

۴۲ - کدام در آموزش بازرسی تسلیم بازرسی تسلیم

۴۳ - روشهای ایجاد رفتارهای تازه؟



جمعه

۲۲

اردیبهشت ۱۳۹۶

الجمعة - 15 شعبان 1428

12 - May - 2017 Friday

تعمیر کردن - تسلیح

۴۴ - کتب از روشهای یادگیری کودکان بازرسی

بازرسی از طریق تعمیر تسلیم

۴۵ - نمونه یادگیری از طریق تعمیر تسلیم بازرسی

ولادت حضرت قائم عجل الله تعالی فرجه (۲۵۵ هـ.ق) (تعطیل) و روز جهانی مستضعفان - روز سربازان گمنام امام زمان (عجل الله تعالی فرجه)

روانشناسان لیدر کدام نظریه در بررسی عوامل مؤثر در
رفتار متغیرهای شخصی مثل اندیشه - برائت ها -
تصورات ذهنی مرد توپ دارند؟ یادگیری از طریق
مثالدهی اجتماعی بندبر

۴۸ - یکبار از مهم ترین عوامل یادگیری از طریق
مثالدهی مخاطب باز آفرینی

۴۹ - یادگیری و تبحر سوی یادگیری منی لاشود
اطلسی توانند طوری تلاشی بمکنند باز تلاش بفعل
تأثیرگذار یادگیری مأمدهای

۵۰ - در تجارب دیدگاه ایجاد موتیفات مناسبات
برای پرویش ادرات و تشنه رابطه زنان
مهر که معلمان باید در فرآیند آموزش و یادگیری
کدب کنند؟ اجتماعی شناختی حرکت یاد

۵۱ - میکونگی درک دانش آموزان از رابطه یا
کسب بینش در فرآیند تلاش آموزشی نی از سائل
مهم مورد مطالعه در موزه؟
اجتماعی شناختی - چه رقتاری - رکارگیری
سرآرادت ما و استان حضرت دوست
که هر چه بر سر ما می رود ارادت اوست

۵۱ - در اکثر نظریات و الگوهای یادگیری

به اصیافات - تمایلات - تجربیات و عادت

قبل از انسان کمتر توجه شده و اصولاً از کدام
 مسئول در یادگیری تفاوت شدن مفهوم مترد

۵۲ - از عوامل بسیار مهم در فراپند یادگیری
اهلیات و اندیشه

۵۳ - از عوامل بسیار مؤثر در محیط های یادگیری رسمی و غیررسمی
صداقت و روشنی هدایت

۵۴ - از عوامل بسیار دیده سلبات کننده نگهدارنده انگیزه

۵۵ - از انگیزه های که تأثیر تعمیر کننده در جریان
 یادگیری دارند؟ علاقه در رعیت

۵۶ - اصول و فنون مؤثر در کتابت مهارت
جذب باز های کمالی یا بالندگی

۵۷ - نیاز های بالندگی رسد یادگیری درک زیبایی
های جذب باز های فراپند

در نظریه کتب فارسی در راستای روشی بودان
در نظریه اسنادی محتوای کفای

۴۰ - آنچه که انتظار موفقیته در آینده را افزایش
می دهد و بست پایداری بنا پایداری

۴۱ - چه عواملی باعث آشنایی را تشکیل می دهد
آشنایی با تجارب گذشته

۴۲ - از عوامل دیگر میزان یادگیری مروفت یادگیری
۴۳ - معیار

از عوامل موثر بر یادگیری
۱- آشنایی - ۲- هدف - ۳- انگیزه - ۴- اسنادی علی
۵- تجربیات گذشته - ۶- رابطه مزور کل
۷- تعیین و تکرار - ۸- مروفت روش یادگیری

۴۴ - گاتری اصل یادگیری از طریق
صنای کار خود قرار دارد
شرطی با محرک پاسخ - خودداعی

۴۵ - التماس به صورت تصادفی در تصادف
تصادف تصادف تصادف تصادف
روز بزرگداشت حکیم ابوالقاسم فردوسی و جشن هشتاد و یکمین سالگرد ولادت



۴۶ درمنازند یادگیری که لذت و هم وسیله است
۴۷ چه چیزهایی فرد را به خواستن و طلب کردن وای دارد

و با ایجاد تپ در س لازم برای فعالیت باعث تنویب اراده می

اصراحت اهدات پسر و لسنی اهدات اهداف ارزشمند انگلیز

۴۸

۱- دلایل برداشت‌های علم با این مفهوم تدريس؟ صفت دانش‌پایه
اختلاف در تدريس برداشت‌ها در دست معلم است

۲- یکی از قدیم‌ترین دیدگاه‌های تدریس، تدریس از طریق ارزش‌ها و دستورها
و انقلابیاتی است که صورت گرفته است باید روش‌ها و مهارت‌های سنتی
تدریس است - تطبیق ارزش‌ها و مهارت‌های گروهی را در تدریس
کار کرده‌ای خود قرار دهد

۳- غالباً هدف از تدریس طراحی شده که هدف تدریس کردن
مدرسه هارمونیک ها است که اسرار گیرش را در درون یک
تظالم تدریس تسهیل من کند و سرعت من بجمله
آموزش تدریس پیدا پرو ش یادگیرش

۴- ویژگی‌های تدریس
است آن فلسفه تدریس است که آموزش که بامعنی و معلم
انسان من آیند

۵- تدریس بعضی از آموزش است که هدفش ایجاد شرایط مطلوب
یادگیرش از سوی معلم

۶- آموزش علم تدریس است که تدریس بعضی از آموزش است

۷- هر تدریس یک آموزش ولی هر آموزش تدریس نیست

۸- ویژگی های تدریس و وظایف

۱- وجود تفاهل من علم و دانش آموز
بنا فلسفه بنا اساس اهداف از دانش تفین شده
طراحی منظم باصوم به مدرسه لا ایکانات
ایجاد مدرسه و تسهیل یادگیرش

۸- ناکند بر معناسی کسب و عسولن داره
 بیان مکتبیم و مریخ دانشی و مهارت از طرفت معلم به
 دانش آموزان **تدریس توصیفی**

۹- مسترانی کار و سگرس **تدریس توصیفی**

۱۰- دیکرینا کدام **تدریس** به **تدریس** یادگیرنده
 لغت یقین کننده دارند **توصیفی** **توصیفی** **ارادتی**

۱۱- کدام نوع **تدریس** با طوطی یادگیرنده و در متون علوم
تدریس دیده می شود؟ **توصیفی**

۱۲- عمل **تدریس** با وجود دانش آموزان و تحقق یادگیرنده
 معنا پیدا می کند؟ **توصیفی** **توصیفی** **یادگیرنده**

۱۳- بر اساس **تدریس** کدام نگرش **تدریس** تنها انتقال اطلاعات
 نیست بلکه به تعامل و ارتباط بین معلم و دانش آموز است
توصیفی **توصیفی** **ارادتی** **علمی**

۱۴- یادگیرنده عسول **تدریس** نسبت به **تدریس** و **تدریس** چه
 بدون حضور معلم ممکن است اتفاق بیفتد **توصیفی**

۱۵- معلم مسئول تمام یادگیرنده های دانش آموزان
 نیستند بلکه آنان به تمام تغییرات **تدریس** **تدریس** **تدریس**
تدریس **تدریس** **تدریس**

۱۶- معلم موظف است فعالیت های یادگیرنده یادگیرنده را
 به گونه ای سازماندهی کند که منتج به یادگیرنده **تدریس**
 روز اهدای عضو، اهدای زندگی -

۱۷ بر اساس کدام نگرش معلم باید تلاش خود را در جهت
تغییر دانش آموزان کم توان کند؟ **موقف مثبت**

دوشنبه

۱

خرداد ۱۳۹۶

الاثنين - ۲۵ شعبان ۱۳۹۸
Monday - 22 May - 2017

۱۸ - عملی مدن دار که اهمیت و کارکرد آن در **مضامین**
آموزشی چیست؟ به **موقف** و **باز** معلم **دارد؟ ارادتی**

۱۹ - **تدریس** نه تنها نظام فکری معلم بلکه **عملکرد**
آنهارا که به وسیله مدن های از پیش تعیین شده
مدنیت می شود مشخص می سازد؟ **ارادتی**

۲۰ - در نهایت تدریس نظام فکری و روش های
تفکر و یادگیری مهارت های دانش آموزان
در زمینه های مختلف بر اساس **صنعت** امداد می
شود؟ **ارادتی**

۲۱ - کدام نوع تدریس در **تسکین** مدن و اندیشه
و **باز** معلم ها به عنوان **محرک** آن **آموزش**
اهمیت دارد؟ **ارادتی**

۲۲ - کدام نوع تدریس دانش سوزی در **توسعه** معلم
دارد؟ **ارادتی**

۲۳ - در تعریف تدریس از منظر **مطرف**
فعالیت **هائیکه** بر پایه **اصول** افلاک **شاهد**
الاستدلال بنا شده **با** **توسعه**
رد بهره وری و بهینه سازی مصرف - روز بزرگداشت ملاصدرا (صدر المتألهین)

۱۲ ارادتی بنما تا سعادت بیبری
طفیل هستی عشقند آدمی و ببری

۲۴- در کدام رویکرد تدریس همواره در سوال ۹

مغز و بیضی آن در دست نشود مگر به باید آموختن و یادگیری

۲۵- در کدام رویکرد تدریس میگویند و روشی تغییر پذیر

تدریس خود محور و باید ارزشمند و تفکر آفرین در روش تدریس
یاد دهنی یا نگین باید بر مبنای پرسش و پاسخ و دلایل باشد

ارایی - علمین مع مغز و بیضی - توصیفی

۲۶- تدریس چگونه از تدریس معلم حرفه دار در اندیشه ها و

باور های خود را بدین دلایل و شواهد علمی تائید کننده
بر دانش آموزان تبدیل کند؟ اعلی ب مغز و بیضی مع

۲۷- در کدام نوع تدریس باید سوالات پرسش دانش

آموزان و انگیزه ی تر تدریس را در آنان ایجاد کند؟ مغز و بیضی
طرفداران کدام نگارش با اطلاق تدریس به

حرفه آفرین و سایر مهارت های تدریس را می توان در این صورت
تدریس من گفت مخالفت ندارند مغز و بیضی

۲۸- فعالیت صریح ذهنی روش در تجارب گذشته
معلمان و متخصصان تدریس را علمی

۲۹- تدریس باید عاری از هرگونه ابهام و عدم رونق

باشد علمی

۳۰ کتاب نگاره به ابعاد جدول نگارش در کلاس تأکید دارند

۳۱ - در کتاب روکرد میدان توهمی به جرایم و مجازات

مفاهیم یک کلاس درس در فرایند یاددهی یادگیری محو نشود
تکلیف به فرایند آموزش توسط من نشود دست گریبان

۳۲ - از کتاب دیدگاه چه در فرایند برنامه ریزی در کلاس و چه

در فرایند نگارش اهدات کلی آموزش ابتدای اهدات علمی در
دستگاه به فعالیت های یادگیری تبدیل شوند دست گریبان

۳۳ - اهدات و محتوای آموزشی همت دهند افکار دانش آموزان
مستند؟ علمی - رفتاری - دست گرا - تعبیر گرا

۳۴ - مراکز آموزشی موفق هستند

اهدات آموزشی را به اهدات صریح علمی تبدیل و
دستگاه زمینه ای را فراهم کنند دانش آموزان

اهدات را به صورت رفتارهای تعیین کننده تکرار و تکرار
کنند دست گریبان - تعبیر گریبان

۳۵ - اهدات موضوعات آموزشی باید در برنامه درسی

لحاظ مورد اولی محتوا بدین سبب فرهنگ و
قوانین دانش آموزان باشد دست گریبان

۳۶ - معیار و روش ارزشیابی دانش آموزان همت دستیار

به اهدات آموزشی از طریق برنامه ریزی نظام و روش
فتح خرمشهر در عملیات بیت المقدس (۱۳۶۱ ه.ش) و روز مقاومت، ایثار و پیروزی
معین و به مراکز آموزشی ایلام می گذرد دست گریبان

تصبر گرایان - نومفهوم گرایان - تصبر گرایان

۳۹ - منظور کدام دیدگاه معلم یکی از عوامل اثر هستند
و مسلط بر یادگیری است **تصبر گرا**

۴۰ - تأکید بر مستثنی تفکر و یادگیری **تصبر گرا**

۴۱ - بیوند ندادن فعالیت های کلاس درس با مسائل و دیدگاه های
اجتماعی **تصبر گرا**

۴۲ - انویس های کدام دیدگاه تأکید بر **الگو** یادگیری
تصبر گرایان - نومفهوم گرایان - کارکرد گرایان

۴۳ - یادگیری در مد تسلط **تصبر گرایان**

۴۴ - مطالعات کدام گروه درباره فرایند تدریس نتایج
مقنی و مفید اینها **تصبر گرایان**

۴۵ - به اعتقاد کدام دسته - دستکاری منظم و کنترل فرایند
تدریس **تصبر گرایان** - روز مقاومت و پایداری

۴۶ - طرفداران کدام دیدگاه معقدند
جمعه

۴۷ - کثرت بحقیق قبل از آنکه **تصبر گرایان**
استوار باشد به معنی **تصبر گرایان**

۴۸ - شکل و کار نظام آموزشی را به دلیل **تصبر گرایان**
در زیر سلطه قدرت **تصبر گرایان**

۴۹ - باید همه خوب صبر را با **تصبر گرایان** خوب
روز نسیم مهر (روز حمایت از خانواده زندانیان)

۴۹ مفهوم جدید از تدریس و یادگیری در آموزشگاه
اثبات دادن نومفهوگرا
شنبه
۶

السنبت
۱ رمضان ۱۳۳۸
27 - May - 2017 Saturday

خرداد ۱۳۹۶

۵۰ - برنامه درسی تدوین یافته نومفهوگرا

۵۱ - مهارت اجتماعی دانش آموزان - تفکر انتقادی
نومفهوگرا

۵۲ - فراهم کردن زمینه ارتباط مدرسه جامعه برای ایجاد فضایی مناسب یادگیری آموزگار به صورت مشارکتی با رعایت نشان دهند نومفهوگرا

۵۳ - بر کدام فضاهای استفاده از یروش و یادگیری مراع ذراتش آموزان برای چالش من گشت بزرگ
نومفهوگرا

۵۴ - کیهان از عوامل مؤثر در امری فضای آموزشی در کلاس در یروش یادگیری بزرگ
بدرنامه در یروش تدریس

۵۵ - نگاه کدام گروه به برنامه درسی و معلم نگاهش ارزشمند است تجربه گرایان

۵۶ - نظام آموزشی کدام رویکرد به صورت تجربه گرایان مفهوم

۱- نظری بدون عمل تقدس است
عمل بدون نظری حرکتی کورکورانه

۲- کدام مطالعات در صدایش توصیف و تبیین هستند و با معنیها هستند توصیفی

۳- کدام مطالعات شامل روش تجربی تحلیلی علوم تدسی - علوم ریاضیاتی یا کبدری توصیفی

۴- کدام مطالعات روکبدری به آینده بایدها

این گونه مطالعات در حوزه تفکر و تربیت عطاوت به

مدت های آفرینش پرورش - معارف های فلسفی -

افلاک - اجتماعی - روشن - فلسفی - تحلیلی - عقلانی

توصیفی - تجربی - معارف

۵- کدام مطالعات روکبدری اندکساز را در تجویزی

بفنا یافته های روش علمی امری تجویزی

۶- روش تدبیر از چه مجموعه مطالعات تجویزی

۷- وضعیتی که قبل از آغاز تدبیر در آن قرار دارد
دانش آموز

وضعیت وجود

۶۵ - مدتی که انتظار داریم دانش آموز بعد از انجام
مجموعه از مغالبت لسانی آموختن به آن برسد موسمیت
مطلوب

۶۶ - وقتی هدف دانش آموز و مناسب تلقی می شود که به سرعت
شناخت و سرچ به وسیله دستهای از مهارت لسانی
شناختی عاطفی حدیثی تعیین می شود موسمیت مطلوب

۶۷ - به وسیله این مجموعه اس از تکالیف که ملائمت
آگاهی و معلومات مستفهم و ساخت فکر و وقراندگی
شناختی عین است تعیین می شود هدت نقائس

۶۸ - محتوای برنامه از تفویض و موسمیت موسمیت
و موسمیت مطلوب بدلت می آید.

۶۹ - در تحیزه تحلیل اهداف اعتوا تعیین از مسائل
همواره باید مورد توجه معلم قرار بگیرد رابطه اوپرا

۷۰ - روابط اوپرا بین اهداف و امیزاسی محتوا در اثر تعیین
قد بسیار و ایجاد تبد ساختار مفهوم علی در ذهن
دانش آموزان بر افعال ن بسیار موسمیت در تفصیل تعیین
اهداف و امیزاسی بالاتر بسیار موسمیت

۷۱ - عدم یاد این با ناسانی بودن آنفاد در فرایند سوابقها
مسائل جدید نشان دهند؟ ایجا عدم تعادل

19

الأحد ۲۰ رمضان ۱۴۳۸ 25 - June 2017 Sunday

یکشنبه

۴

تیر ۱۳۹۶

۷۲ - دانش آموزان برانگیزند و خواهند شد
مگر اینک دانش خود را در مقابل مسائل مطرح شده
محدود و نادرست تفسیر می دهند و با معنیهای
جایگزین دیگر بیندیشند عدم تعادل

۷۳ - برای ایجاد تعامل خلاق بین یادگیرنده و محیط آموزشی
لازم است معلم هر لحظه متغیرهایی را در محیط
آموزشی را تغییر دهد و این تغییر - تعداد یادگیرنده در
محیط آموزشی نباید از تعداد یادگیرنده وادار به
مغالبت گردد کوشش مقابل

۷۴ - اثر سود انفعال معنی را کاهش می دهد؟ تصویر و تمثیل
۷۵ - به این معنی که قدر پس باید آن میان سوتربالند که
اندک شب و عمل دانش آموزان را در فرایند مغالبت زندگی
مهم دهد کنترل و هدایت

۷۶ - عمل و اندک شب و الگوی شخصیتی معلم آنچنان
مورد توجه باشد که فقط صفت کلی مغالبت های آنها را
شکل من دهد کنترل و هدایت

۷۷ - اشتناص کار کرد رهاسی قدر پس در نوع مغالبت های معلم
مؤثره بلکه در تولید و پیکار کردن بر روی آموزش مواد آموزشی
مؤقت قدر پس در نوع مغالبت های دانش آموزان مؤثر است

۷۸ از عواملی که تأثیر عمیقی در تأیید فعالیت های
آپوستولی دارند؟ تصمیم معلم - فضایی کنش مدعا علی

دوشنبه

۵

الانین - ۱ سوال
26 - June - 2017 Monday

تیر ۱۳۹۶

۷۹ - عوامل موثر بر موفقیت کدریس

۸۰ - عوامل خوب عدد کتده خارج از داده های آموزشی

۸۱ - عوامل عدد کتده - موثر فشار - عوامل تنظیم کننده

۸۱ - عوامل خوب موثر بر موفقیت کدریس

۱ - ساختار برنامه درسی یاد و روش های کدریس چه عوامل در نظر درستی

۸۲ - کدام عوامل خارج از کنترل معلم می تواند عوامل خوب

۸۳ - کدام عوامل تحت عوامل فشار نام دارد عوامل خوب

۸۴ - عوامل موثر و محدود کننده فعالیت های یاد و

یا بگیرد سائل هادی - خوب - طایفه فرایند درسی

۸۵ - هادی

سازمان

۴ خوب عدد کتده یاد و روش های

محتوا

زمان

طایفه فرایند درسی

محتوا

فعالیت

منابع را می توان

عید سعید فطر (تعطیل) - روز جهانی مبارزه با مواد مخدر

که حیوان تا به انسان فرق دارد

خدا خوان تا خدا دان فرق دارد

۲۰

۸۶۔ از عواملی که فرایند تدریس را تحت فشار قرار می دهند؟ دستگاه مدیریتی عناصر مایک

انسانه - ۲ سوال ۱۴۲۸
27 - June - 2017 Tuesday

سه شنبه

تیر ۱۳۹۶

۶

تدریس

۸۷۔ عوامل فشار شامل مدیریت مدارس - زمان

۸۸۔ عوامل محدود کننده فرایند تدریس

ساختار اقتضایی	ساختار اجماعی	ساختار سیاسی
برنامه درسی	مدیریت	تواکلی اجماعی
امدات آفرینی	سازمان مایک	تواکلی اداری
عوامل موثر	عوامل فشار	عوامل تنظیم

۲۱

۸۹- تنظیم و تسلسل عتوا مستند مطهر، سازماندهای برنامه درسی است

چهارشنبه ۵ خرداد ۱۳۹۶

الأربعاء - ۳ نوال ۱۴۳۸

28 June 2017 Wednesday

۷
برپاوردن کلاس تدریس معلم عزیزان یادگیری دانش آموزان

موسسه اسلامی د

۹۰- ۳- تاکید اصلی برای تنظیم عتوا به مداومت - تدالی - وصوت

مداومت - تدالی - تدالی تاکید

۹۱- ارتباطی است عتوا به آموزش و هدایت

۹۲- اصول عتوا به برنامه آموزشی پر صفا صفتی است

اهداف عتوا به

۹۳-

شهادت مظلومانه آیت الله دکتر بهشتی و ۷۲ تن از یاران آقام خمینی (رحمة الله علیه) با انفجار بمب به دست منافقان در جمهوری اسلامی (۱۳۶۰ هـ.ش) - روز قوه قضاییه

بغیر از آنکه بشد دین و دانش از دستم

۱- عبارتی از مزایای استفاده از فرآیندهای گیدرند
و بلعکس با استفاده از علایم و نماد مشترک به منظور

تأیید کردن مدارب که بطا ارتباط

۲- چه مزی اساسی تأیید و تأیید در ارتباط است؟
الشرک در نهادها - الشرک در فرهنگ اجتماع

۳- کدام مافصل تنگ اطلاعات نام دارد؟ کوتاه مدت

۴- عامل مهم در تعیین و برتداری روشن ارتباط که مدنی که
موانعند به نام دنبال می کند صراع

۵- تعامل اساسی = عبارت

۶- ارتباطی که بین دو نفر می در گنده به طر عاری و
عید اتفاق می افتد؟ عید

۷- کدام ارتباط خاص که اساسی است که بایام ارتباط
تزدیب و صیره به صیره دارند؟ عید

۸- ارتباطی که بین دو یا چند نفر در مستقیم و غیرمستقیم دارد؟
شرکی

۹- ارتباطی که بین یک نفر یا یک گروه با یک گروه جمع بیش برقرار
روز صنعت و معدن - روز آزادسازی شهر مهران - روز بزرگداشت صائب تبریزی
ص لسول ارتباط

۱- ویژگی کدام ارتباط است؟ همیره به مهره است حین شخصی ندارد
مؤلف رضواننده کتاب غیر ملکی

۱۱- کدام ارتباط از نظر تعداد انداز تحت پیوندش و وسعت زمانی
و مکانی مدون است ارتباط ملکی

۱۲- کدام دو ارتباط از نظر کمیت کیفیت متفاوتند؟ فردی
جمعی

۱۳- کدام ارتباط در زندگی اجتماعی و آموزشی اشخاص نقش دارد

ارتباط جمعی ب ارتباط جمعی ج ارتباط غیر کلاسی (فردی)

۱۴- یکبار از واقعی ترین صورت ارتباط کلاسی خودآزمایی گفتاری

۱۵- معمولی ترین صفت امتصاصی برای کدام ارتباط است
کلاسی ب غیر کلاسی ج ارادی د غیر ارادی

۱۶- کدام تدریس صورت است

۱- ارسال و دریافت پیام های کلاسی آگاهانه صورت می گیرد

۲- ارسال پیام های غیر کلاسی آگاهانه غیر ارادی و دریافت

آگاهانه صورت می گیرد

۱۷- از صحت تدریس صبح کسب کلماتی ارتباط کلاسی شنیدن دیدن

در ارتباط غیر کلاسی ۴ دستگاه مهم همیره - حسی - بدن - صدا

ارتباط غیر کلاسی ۵ صبح اصلی به صبح فرعی

همیره - حسی - شنوایی صوت - شنوایی بدن - لمس بدن

۳- صبح فرعی ۳ شنوایی بدن - بویایی بدن لمس صوت

شهادت آیت الله صدوقی چهارمین شهید معراب به دست منافقان (۱۳۶۱ هـ.ش)

۱۷ - کدام استنم توانای دشمنی و بساده تدبیر در یافتن گزینهای
همزمان؟ دیدارین

الانین ۸ سوال ۱۳۳۸
Monday 2017 July ۳

دوشنبه

۱۲

تیر ۱۳۹۶

۱۸ - از سازه های اصلی منبع فرستنده

۱۹ - در تقسیم نوع پیام و نحوه ارسال آن تقسیم اساسی دارند اعتبار منبع - طرز فکر - گرایش ارزشگذار فرستنده

۲۰ - پایه اساس ارتباط موثق؟ خودشناسی

۲۱ - برقرار ارتباط موثر نیاز به شناخت اصول و روش های ارتباط دارد.

۲۲ - کب تولید عملی و نیز یکی از منبع ارزشگذار پیام

۲۳ - هر پیام شامل ۳ سازه است → کد یا علامت پیام
محتای پیام
نحوه ارائه پیام

۲۴ - علائق هستند که بین صورت و مفهوم آن رابطه همجواری هم دارند در اصل در آتش علامت طبیعی

۲۵ - آن استنم علامت که بین صورت و مفهوم آن

سبب است عینا و تقلیدی وجود دارد یک حیوان یا انسانی علامت تصویری

۲۶ - کدام علائم از دایمات شکل می گیرد تصویری

۲۷ - کدام علائم میدانگی - خارج از علائق قرار دارند تصویری

حمله ددمشانه ناوگان آمریکای جنایتکار به هواپیمای مسافربری جمهوری اسلامی ایران (۱۳۶۷ ه.ش) - روز افشای حقوق بشر آمریکایی
روز بزرگداشت علامه امینی (۱۳۴۹ ه.ش)

هر گه که یاد روی تو کردم جوان شدم

۲۵ هر چند پیر و خسته دل و ناتوان شدم

۲۶- ویژگی علامت - حس و حسرات آنفالست در فرایند
آشنایی کاربرد زیادی دارد تصویر



۱۳

سه شنبه

تیر ۱۳۹۶

۱۴۲۸ سوال ۹
4 - July - 2017 Tuesday

۲۹- کدام علامت نه مفهوم نه بساطت و عینیت نه رابطه همانندی
تجربه دارد و این است مثل گفتاری نولساری قدرت داری

۳۰- عامل مهم در جریان ارتباط باید مورد توجه قرار گیرد
قصدها گیرنده پیام

۳۱- نقش مهم در جذب و درک معنوی یک پیام دارد (ساخت لسانی)

۳۲- از عوامل بسیار مؤثر در سطح توانایی ارتباط تجربه لسانی

۳۳- مهم ترین مسئله در تب نظام ارتباطی اشتراک معنی

۳۴- در ارتباط معنی و گروهی مثل کلاس درس - بیدادگی
سطح اشتراک مشکل تر است

۳۵- تعداد گیرندگان پیام بیشتر باشد به دلیل تفاوت های
فردی سطح اشتراک ممکن است کمتر بر قدر ارتباط مشکل تر

۳۶- دانشی که گیرنده پیام بعد از دریافت تفسیر و ارزیابی
پیام فرستنده از خود نشان می دهد پیشخور

۳۷- کنترل و هدایت رفتار گیرنده و فرستنده پیام با توجه به
پیشخور مدبر من گذر

۳۸- انسان در برابر محرک های فاعول باید حالت تدافعی
به خود من گیرد تعب لسانی

۲۶

اگر پیام بر اساس زمزمه علی، علاء و انگیزه ها و در کتب و کلام بر اساس نیاز مخاطب نباشد به خوبی دریافت چهارشنبه ۱۴ تیر ۱۳۹۶

الأربعاء - ۱۰ نوال ۱۳۹۸
Wednesday - 10 July 2017

حجت ششمی [بجانب بنور پیام] رویا بر انتقال

۳۹ - کتاب انتقال به دعوات در یک فعالیت ارتباطی به دعوات اتفاق من افتاد؟ انتقال

۴۰ - کتاب انتقال در ارتباط کلاس ایجاد منی لاسور

۴۱ - هر چه موفوع مورد بحث دور از ذهن و حیرت برآورد نشاید گفتن پس درک معلم و شاگرد و مورد خواهد داست انتقال

۴۲ - پیام از پس بدون انتقال - استفاده از علی اسلاید معلم در آوزیشن

۴۳ - شاگرد از صلا ارتباطی خارج من لاش وارد تجارب شخص من لاسور اگر تجارب شخص من در قابل فهم تدوین ارزش تدان مناییم عرض شد و توسط علم باشد مقالیم معلم کنار من زیند و جانشین آن من لاسور رویا رویین

۴۴ - وسیله تدافعی شاگرد در برابر یک محیط خشک و بی روح کلاس رویا رویین شدن

۵۰ آن در سینه از روشی لای ارنبا طری که در سبط وسیع در محیط های رلی

صورت من گنبد ارنباط رلی شنبه

الثبت - ۱۲ سوال ۱۴۴۸
8 - July - 2017 Saturday

تیر ۱۳۹۶

۱۷

۱- ارنباط طایف جمع و ارنباط لای که در سباز صانفا نظام لاس ادارتی گمز رلی
صحت ابلاغ آیین نامه لای و صدرا ان به زیر لستال برقرار می لای
رلی عتید رلی صعب خردی

۵۲ بدون لستال صعب خردی برقرار می ارنباط با انرا دیا صعب محار
آلانی عتید لای

لستال بجای

۵۳

۱- مدیریت کلاس درس جوهری از فنون و مهارت‌ها برآمده است
به معلمان امکان می‌دهد تا کنترل کلاس را به طور آسان‌تر
کنترل نمایند تا محیطی ایمن یادگیری فراهم شود

موفقیت مدیریت کلاس بستگی به توانایی

۲- مدیریت کلاس عبارتند از حفظ و ارتقای استانداردهای
تربیتی در کلاس و اثباتی به منظور رساندن هر چه بیشتر
معلمان دانش آموزان والدین بسیار

۳- مدیریت کلاس لازم کارهای خود حرف
بیانیه بسیار سازمانند حرف در نظارت و ارزیابی

۴- تدریس دادوستد فکری در فکری که افراد به طرز واقعی
در فعال هم قرار می‌گیرند
حرف تعاملی بسیار تعاملی بسیار

۵- در کلاس نوع تدریس باید ده‌گانه و یادگیرنده برنامه‌ای
را طراحی اجرا می‌کنند آنان در این از اندیشه‌ی در باره
اهداف آموزشی و چگونه دستیابی دانش آموزان به
اهداف برنامه‌ها - فعالیت‌های درسی را به مدیریت
تعمیرات تدریسها تجارت یادگیری گذراندن میدان بسیار
بحث - مطالب از خون‌های حیرت‌انگیز بسیار
من کنند

تدریس تعاملی تدریس غیر تعاملی تدریس اجتماعی

۶- کدام نوع آموزش کلاس را به عنوان یک واحد یادگیرنده
یادگیرنده در نظریه‌ها بسیار و سطح توانایی کلاس بسیار

۱- کدام نوع آموزش به دسترفت تک تک بیمه ها دانش آموزان و مشکلاتشان خوب دارند و سطح علاقه و توانایی ها را اندازه می گیرد؟

با پس تقاملی (ج امتحان) - گروهی

۱- کدام شکل آموزش معلم اغلب تمام اصول ذکر شده که متن ممکن به صورتی علمی و کاربردی با آن دانش آموزان یاد بگیرند با آنند را در اختیار بگیرند و در هم ادغام کنند آنان بر اساس دیدگاه خود فعالیت های آموزشی در یک دوره یک ساله در صورتی که آن دانش آموزان و طرازی کنند و در باره رویش تدوین خود تصمیم بگیرند **پس تقاملی**

۱۰- امراض و بیماری تقاملی به اشکال واریته به تصایست معلم

۱۱- معلم چگونه فعالیت آموزشی را سازماندهی می کند؟

الف یعنی اهداف آموزشی - انتاب تجارب یادگیری
 ب سازماندهی تجارب یادگیری - ج انتاب و بکارگیری روش
 از منابع - **د همه موارد**

۱۲- فعالیت بزبان نرس معلمان به وسیله الگوس اهداف علمی
 هدایت مناسبت

۱۳- امدات با ایداز فعالیت های منظور **مهمت** فعالیتها
 معنی تجلی به آن ها است فراح شود
 و فعالیت های یادگیری نسبت به امدات علمی تقدم دارد

الگوس اهداف علمی ب **الگوس تلقینی ابزار هدیت**

۱۴ - معلم دشمنین زمان بیزمانه ریزی را صرف

اند صواعق در لای بیفرایند های آموزشی

آموزش

لذا - معلم دشمنین زمان را صرف چه می کند

هدف های نهایی اهداف های عملی آموزشی

۱۶ - بسیاری از معلمان به بعضی از رفتارهای مشکل
آفرین خودگردان و بیانگیز به آن بها تفاوت

نشده اند - ریشه این رفتارها در

عوامل فرهنگی عوامل اجتماعی عوامل اقتصادی

۱۷ - در طول توسعه عوامل متفردی عوامل -
رفتارهای مشکل آفرین را تشدید می کند این عوامل
خارج از کنترل معلمان بوده بیشتر ریشه در

۱۸ - برنامه ریزی نامناسب - سوء مدیریت - مردم

۱۸ - انواع رفتارهای نامطلوب (جدید مایه)

تجاوز مینویسی - دیوانگی به همتا - جلب توجه

هماورد جوئی در قدرت - افتخارات استقلالی

۱۹ - رفتارهای نامطلوب ضعیف

التماسی از نوع بیبیمار با علامت نشان نرسیده
چون بر فعالیت با لای بیفرایند آموزش موقوف نیست

روز فرهنگ پهلوانی و ورزش کور خانه ام - روز عفاک و حجاب - حمله به مسجد گوهرنهاد و کشتار مردم به دست رضاخان (۱۳۱۴ هـ ش)

۲۰ - درباره قواعد برابری توافق ندارد - در ارائه رفتار مستقل
نا توان است

روز هجران و شب فرقت یار آخر شد

۲۰ - راهبرد لای بردن مطالبه با رفتارنا مطلوب

۱- محروم کردن از تقویت

۲- مذمت رفتار مطلب سازگار ^۳ خاموشی



۲۱ - به معنای عدم تقویت رفتارنا مطلوب است

خاموشی با محروم کردن - تنبیه کردن - دخالتش ندان

۲۲ - کدام راهبرد متناهی و مستفاد با تعالی طبیعی

معلمان به نظر من رابطه و کارایی و اثر بخشی آن باز نشد و تصیر نشده؟

خاموشی با محروم کردن - محروم کردن - تنبیه کردن

۲۳ - درباره خاموشی کدام درست است؟

۱- خاموشی رفتارنا مطلوب با یک بار نشد گفتن

۲- امکان یکبار گفتن این کار باید مرتب

۳- در ترا باید تعالی ساز گردد تک بار نشود

۴- یک تقویت اتناهی و غیر محدود در ترا باید

۵- فعالیت در تواند تنظیم مکولس در پس توانست باز

۶- در منا باید سوزش بنا باید صیقل گرفت

۷- معلم و دانش آرزو مردود خاموش سازش تفاز ب

۸- توانق و ساز گارس دارند جمعه



۹- فرایند خاموش سازش باید تدریج انجام و تقویت

سازش در پس توانست باز

۲۴ - آستیگی کهن تسبیح

۱۰- اعتنا سازش آستیگی کهن تسبیح

روز گفت و گو و تعامل سازنده با دنیا - کتابخانه نخستین مجلس خبرگان رهبری (۱۳۶۲ هـ.ش)

شکر نعمت از بیرون کند شکر نعمت افزون کند شکر نعمت از بیرون کند

۲۵ - انواع اشکال حاجی تنبیه را بدو تقسیم کن
اندک تو میخوای ملائیم باقیه همراه نقوشی از برای تعریف و نیاز مطلق
شنبه
۲۴
۱۳۹۶ جمادی الثانی
۱۵ July 2017 Saturday
۲۰ نوال ۱۳۳۸

امتیازات -

۲۶ - کدام سر صیب دل و الهی دانندش آشوری المسول توبیغ ملائیم

۲۷ - کدام اثر جنبش تراز تنبیه است؟ توبیغ ملائیم

۲۸ - انواع توبیغ - شامل چه مواردی است؟

۱ - اضم کردن همراه بیان کلمات ب دلند کردن تن صدا
ج - تزدکی شدن به دانش آشوری که دارم رفتا روای
نا مطلوب است و آن ش لا دریغ و از جا یگانه علم

۲۹ - عباری کاهش یا صفت رفتا لای نلیس اوه مد
نا مطلوب
۱ - به رفتا نقاس نا مطلوب توبیغ نکنید و اگر ان ار نارید
نگیرید

۲ - به رفتا های مطلوب توبیغ کنید

۳ - رفتا های مطلوب را از رفتا نا مطلوب تفکیک
و در بین رفتا مطلوب را تقسیم کنید

۴ - حک نقوش اند را که از علل نقص عمل رفتا نا مطلوب است
از سبب صفت نشد

۵ - در صورت عدم تجدید گویی از مهارت های تنبیه
کنند رفتا مطلوب را تنبیه کنند
بانگ مظلومان هر جا بشنوند
ان طرف چون رحمت حق می روند

۲۰- کدام درس در بعضی موارد به دلیل ارضای نیاز دانش آموزان به صورت فنوب کتده عمل می کند؟
۲۱- فاضولش با تشبیه ✓
یکشنبه
۲۵
تیر ۱۳۹۶

۲۱- راهبردهایی برای مقابله با رفتارهای نامطلوب ضعیف
الف- فراموشی اجلاس در صحنه گیری ✓
ب- تقویت کردن -
ج- قرارداد توافق - ه- همی ✓

۲۲- در کدام مورد باید فرصت فراهم شود که دانش آموز در وظایف و تکالیف طالب مدرسه که نیازمند فعالیت های مطلوب باشد و کمتر و مستقیم است.

۲۳- مراضوانی با سرطریق ج - تفلیک یا اسخ - تقویت کردن

۲۴- یکجا از روش های مورد فرایند تکلی در هنر رضای طلب به کار گیری نوعی قرارداد توافق

۲۴- طرح درس تأثیر عاطفی میدان بر کیفیت آغازگری یا نشوونما اطلاعات تداست ولی بر کیفیت آغازگری تأثیر مطلوبی داست

۲۵- از اصول انگار نباید در فرایند درسی یاد دهی یاد گیری؟ نظم و آزادی

۲۶- در فرایند فعالیت های آموزشی باعث می شود یاد دهند و یادگیری در اصرار فعالیت های آموزشی از یک روش کلیه ای استناد نکنند نظم با آزادی ج آزادی عمل

نور چشمی و تلکون اجتماعی - فتح اندلس به دست مسلمانان (۹۲ هـ ق)

۳۷ - باند زینت و تصمیر کردن معلم در فعالیت آموزشی و چگونگی استفاده از امکانات < روش تدریس

دوشنبه

۲۶

تیر ۱۳۹۶

الانین - ۲۲ سوال ۱۳۳۸
Monday - 2017 July - 17

۳۸ - تغییر و تنوع تدریس معطوف به سبب و روش آموزش

۳۹ - منظور از - چگونگی اظهار خود در کلاس درس - مجموع اشارات - حرکات - آهنگ - استیاق - تن صدا
سبب آموزش

۴۰ - عوامل فشار و عدم در کلاس فعالین با هم معلمان شامل
الف - عدم وفایت معلمان در تعیین برنامه درسی
ب - معلمان در اجرای برنامه درسی آزاد نیستند
- برنامه درسی درسی مقارن در مقابل معلم

۴۱ - تصمیر گیرندگان وزارت آموزش پرورش و مدیران
سطح بالا هستند

۴۲ - معلم در ارائه سواد آموزی کلاس درس خود
استقلال دارند همه

۴۳ - جانگیزان های بزرگ

۱ - روش های تالیفی < سخنرانی - توصیفی
۲ - گزارش شفاهی به کل کلاس توسط تک تک یادگیرندگان
یا گروهی

۴۴ - نمایش اسلاید - فیلم - تلوویزیون

۴۵ - استفاده از وسایل شنیداری - رادیو - تار صوتی

رضای نامطلوب مسائل آموزی مستلزم

ناموید ضعیف یا صفت آن رفتار استوار

چهارشنبه

تیر ۱۳۹۶ خاموشی و تپه صبر کردن هرگز

۴۷ رضای نامطلوب ضعیف مستلزم

ناموید ضعیف یا صفت آن رفتار استوار **حقوقی کردن**

۴۸ - چه عملان مدیران و فعالان های آموزشی
مؤثرتر از ائتلاف و صفا و اثرش در کلاس درس
حقوقی ضوابطی

۴۹ - عملان را در اجزای طریقه خود استوار نموده و طواری
بنا بر نریس با هرمان هیچ نظام

۵۰ - کیا از مهارت های معلمانش **نوس و ملامت او**
در اجزای فعالیت های آموزشی

۵۱ - عملان را در اجزای طریقه خود استوار نموده و طواری
بنا بر نریس با هرمان هیچ نظام

۵۲ - کیا از مهارت های معلمانش **نوس و ملامت او**
در اجزای فعالیت های آموزشی

۵۳ - عملان را در اجزای طریقه خود استوار نموده و طواری
بنا بر نریس با هرمان هیچ نظام

۵۴ - کیا از مهارت های معلمانش **نوس و ملامت او**
در اجزای فعالیت های آموزشی

۵۵ - عملان را در اجزای طریقه خود استوار نموده و طواری
بنا بر نریس با هرمان هیچ نظام

۵۶ - کیا از مهارت های معلمانش **نوس و ملامت او**
در اجزای فعالیت های آموزشی

۵۷ - عملان را در اجزای طریقه خود استوار نموده و طواری
بنا بر نریس با هرمان هیچ نظام

۵۸ - کیا از مهارت های معلمانش **نوس و ملامت او**
در اجزای فعالیت های آموزشی

فصل ۱۶

شنبه

۳۱

تیر ۱۳۹۶

الجمعة - ۲۷ نوال ۱۳۹۸
22 - July - 2017 Saturday

۱- هدف از طرأض آفرینشی دانش آفرینی - نظم دادن به فرصتها
استفاده بهینه از امکانات در فرآیند یادگیری یا آفرینی

۲- هدف های آفرینشی بیان کننده وضعیت مطلوب دانش آفرین در تب و دیدار آفرینشی -

۳- هدف های آفرینشی از منظر متفاوتند ماهیت زمان

۴- کدام اهداف در فرآیند اجرا حائز اهمیتند اهداف کلی و عملی

۵- ویژگی هدف های مفید و قابل وصول
۱- دانستن آفرینشی توصیفی از نتایج یادگیری بالسند
۲- صریح و قابل فهم بالسند قابل مشاهده و اندازه گیری بالسند

۶- مراحل نگارش اهداف آفرینشی
۱- تعیین اهداف کلی - که تبدیل اهداف کلی به اهداف واسطه ای یا جزئی
۲- تبدیل اهداف واسطه ای به اهداف عملی و قابل مشاهده
۳- تنظیم مجدد اهداف آفرینشی

۷- ویژگی اهداف کلی

۱- اهداف کلی عملی هستند در پایان دوره آفرینشی
تحقق می یابند به صورت کلی مطرح می شوند

۲- اهداف کلی به علت عدم صراحت صریح و قابل تولید
در مقایسه با اهداف واسطه ای به زمان بیشتری نیاز دارند
۳- به عنوان نوعی انگیزه به کار می روند

۱۴- تئینا کددام اهدات باعث خواهند شد معلمان

موسس و نایب در لسی را نمایان و هدف های کم اهمیت

دوشنبه

۲۹ سوال
۱۳۹۸
Monday
24 July 2017

از شهر لیس کرداد ۱۳۹۶ اهدات حذف کنند؟

تئینا اهدات علیا

۱۵- معلم با ارزشیابی چه میزنی متوجه خواهند شد
تایید اندازند چرناوند در لسی از تعادل برخوردار است

نتایج طرح در لسی نتایج یادگیری

۱۶- به معلم نشان می دهند تا چه حد به یادگیری سطح بالا
توجه داشتیم یادگیری

۱۷- در فرایند آموختن هر نوع فعالیت در جهت
پیشرفت تفکر دانش آموزان و بزرگه نتایج معجزه انتظار
طراحی شود

۱۸- مهم ترین مسئله در یاد آموختن آگاهی از
دینیات دانش آموزان است

۱۹- اگر هدف در پیش تفکر باشد طراحی باید معطوف
به مسئله اصل آن شود

۲۰- اولین گام در طراحی آموختن فعالیت
فعالیت های دانش آموزان و معلمان بر اساس
اهداف آموختن و نوع یادگیری تنظیم شود

۲۱- دو عامل مهم در فرایند ارزشیابی نتایج یادگیری
اعتبار و پایایی

۲۲- کلید طراحی از اصولی معتبر اهدات علیا

تحلیل و تقنین موقعت آموزش

الجمعة 1 ذی القعدة 1428
Tuesday 25 - July - 2017

سه شنبه
مرداد 1396

۳

۲۴- در فرایند اجرا تقنین کنندگان نتایج یادگیری فعالیت‌های دانشی آموزش - فعالیت‌های معلمان و مکتوب‌نگاری ارزشیابی هستند **اهداف علمی آموزشی**

۲۵- در کدام مرحله رضادها - تجارب یادگیری - نوع ارتباط بین اهداف گروهی - تدوین یادگیری رفتار و روی تقنینی **لوا تحلیل تقنین موقعت آموزش**

۲۶- به چه عواملی فعالیت‌های معلمان و دانش آموزان در تبیین برای حقوق اهداف معین **رضاد آموزش**

۲۷- فعالیت‌های معلم در رضاد آموزش - ارائه توصیحات - نظارت بر عملکرد دانش آموزان - راهنمایی - دادن بازخورد - تقویت و اصلاح فعالیت‌های آموزشی

۲۸- به چه عواملی فعالیت‌هایی که دانش آموزان برای دستیابی به نتایج یادگیری انجام می‌دهند **تجارب یادگیری**

۲۹- کدام دسته فعالیت‌ها جز فعالیت‌های معلمان در فرایند آموزش حساب نمی‌شوند **تجارب یادگیری**

۳۰- تجارب یادگیری باید متناسب با مهمی متنوع باشد **اهداف آموزشی**

۳۱- ارتباط هدف ما گوناگونی که قبل از تصویب هدف داریم تر بدین هدف بالاتر امکان پذیر نیست. هدف بالین **شیراز هدف بالاتر** **تجارب یادگیری** **و فعالیت** دست غیب آمد و بر سینه نامحرم زد **۴۲**

۳۲- مفاهیم آموزشی نسبت به هم تقدم ندارند و هدف های مربوطه آن ها در یک دراز قوا می گیرند. یعنی آموزش مطالب در هر هدف تشریحی یا پس از هدف های کلیه
چهارشنبه
۱۳۹۶
۲۴
انکار یاد بود
۱۳۹۶
هفتار یا موارثی

۲ ذی القعدة ۱۳۳۸
28 - July - 2017 Wednesday

۳۳- وسیله ای برای تمرین رفتارهای بیان کننده اهداف آموزشی فعالیت یادگیری

۳۴- کدام اهداف به شرح و تابع هدف های آموزشی نهایی می پردازد؟ هدف های آموزشی مطلوبه آموزشی

۳۵- هدف ایایی هستند که با تحقق آنها دانش آموزان به هدف های آموزشی نهایی می رسند
هدف های آموزشی مطلوبه آموزشی

۳۶- روش ها و راهها آموزشی است که دانش آموزان را در رسیدن به این هدف ها یاری می دهد
مقاله های یادگیری

۳۷- مهارت ها و توانایی های است که دانش آموزان باید قبل از شروع یک فعالیت آموزشی از خود نشان دهند تا بتوانند با موفقیت به هدف های اجباری دست یابند؟ رفتار ورودی

۳۸- معیار سنجش رفتار ورودی دانش آموزان است به گت آن اولین گام آموزشی را به رفت معین کردیم؟ ارزشیابی تشخیصی

یاد یاران یار را میمون بود ۳۹ خاصه کان لیلی و این مجنون بود

۴۰ - روش علمی براساس ارزشیابی و تشریح عینی و منظم
پیام های آموزشی **تحزیه و تحلیل** محتوا

۴۱ - عناصر هر درس های اشباع شده قابل بازبینی و بازسازی باشد
هر تحلیل که یا به کاربرد آن روش تحزیه و تحلیل
تواند همان نتایج را بدست آورد
بنابراین لازم است معیار ارزشیابی آن حنا صریح
بفقا باشد که دیگران بتوانند بر اساس آن معیار کد کنند
عینی بودن

۴۲ - ۱- در تحزیه و تحلیل به تمام عناصر مورد در محتوا
توجه شود بسیار و واضح و مقبول هایی که براساس بررسی
در نظر گرفته شده تحزیه و تحلیل شوند

طوگیری از مرگونی انتخاب خود ماها
عناصر قابل انتظاری با تظاریات تحلیل که
سالروز عملیات افتخار آفرین مرصاد (۱۳۶۷ ه ش)

۴۳ - استنباط های شخصی و عینی دارس های فردی
مورد تظیر قرار نگیرد **آسگار بودن**

۴۴ - تحلیل مدلی خود داری شود **آسگار بودن**

۴۵ - در واقع جاذبه‌های صلب‌های ذهنی و استنباط‌ها و بررسی‌ها و تحلیل‌های نظری است که با مفیال‌ها دقیقاً قابل ارزیابی هستند **مقدار در یادگیری**

۴۶ - وادها و مقوله‌های خاص - لایحه‌های خاص **مقدار**

۴۷ - در کدام نوع تحلیل باید مشخص شود - تحلیل‌گر باید معلوم کند چه کلمات - مضامین و نیازهای این اثر در متن نگار شده **مقدار در یادگیری**

۴۸ - کدام نوع تجزیه و تحلیل خلوص می‌کند ارتباط مفاهیم و عناصر چگونه است چه عناصری آن‌ها را به هم پیوند می‌دهد **تجزیه و تحلیل**

۴۹ - **تجزیه و تحلیل** شدت و اهمیت عناصر تجزیه و تحلیل همیشه روابط همیشه عناصر و مفاهیم تجزیه و تحلیل جهت‌گیری که گاهی شما و عقاید بی‌نهال

۵۰ - **تجزیه و تحلیل** اصول مهم مورد قوی در طرازی آموزشی

۵۱ - **تجزیه و تحلیل** عوامل اصلی در فرایند طرازی آموزشی

۵۲ - **تجزیه و تحلیل** معیار در انتظارات و روش تدریس که اهداف - نسبت - یادگیری - **تجزیه و تحلیل** روش تدریس که

روز تحلیل از امام زادگان و بقیع مقبره - روز بزرگداشت حضرت صالح بن موسی کاظم علیه السلام

۴۸ - بر استان جانان گر سر توان نهادن

انعام به تعین روش تدریس نکند
۱
یکشنبه
مرداد ۱۳۹۶

معتبرین راههای انتخاب وسایل آموزشی
اهداف عینی آموزش

۵۵- میزان تسلط دانش آموز بر هدف های آموزشی
نظام ارزشیابی

۵۶- هدف از طراحی و اجرای یک برنامه آموزشی ایجاد تقیر
در دانش آموزان

۵۷- هدف از ارزشیابی تکامل و تقویت برنامه

۵۸- بهترین شاخص برای نشان دادن میزان

یادگیری دانش آموزان و معیار تعیین کیفیت

۵۹- فعالیت های آموزشی که تسهیل رفتار دانش آموزان

۶۰- چه عاملی نتایج یادگیری مورد انتظار را تسهیل می کند؟

اهدان ارزشیابی آموزشی (ح اهدان آموزشی عینی)

۶۱- مرداد آموزشی چند فصل است

۶۲- فعالیت های معلم با فعالیت های دانش آموز

۶۳- تجارب یادگیری (دانش صحیح است)

۶۴- در طول فعالیت های یادگیری معلم باید دانش آموزان را در طول

فعالیت های یادگیری برای تسهیل به نتایج مطلوب برساند

۶۵- نتایج کند بر اساس اهدان آموزشی

روز بزرگداشت حضرت احمد بن موسی شاهچراغ علیه السلام - روز بزرگداشت شیخ شهاب الدین سهروردی (شیخ اشراق)

۶۲- میزان آگاهی دانش آموزان را از آغز باید
بمیزان معنی استعدادهای از لیبایی خستنه

۶۳- در این گفت و گو، کتب نوع بازی زبان است. بکاک و دگلیوان

۶۴- رامبد رسا و مقاله های آموزشی استعدادهای اساسی طراس و عمل هستند

بکاک ب ب بوفلک ج ننگو پروتر

۶۵- از لیبایی استعدادهای اساسی برنام - آفیل از امیرای برنام

انجام سکورم

۶۶-

۱- تدريس بدون برنامه‌هاى از قبل طراحی شده کارى کورکها
در طراحی بدون اصبا فعالیتى بی‌ثمر است

۲- دانشمندان معلم و مهارت‌جویى منظم و تلاش سازنده‌هاى شده برابر
رضاهای آموزگاران طرح درس

۳- محتوای آموزشی یک دوره بر اساس اهداف و نتایج زمان
تخصیص داده شده به مراحل و حیطات مختلف تقسیم کند

۴- هدف کلی یا هدف نهایی هر طریقه باید با توجه به عنوان و محتوا
درس دقیقاً نوشته شود

۵- خوشن هدف‌هاى رفتارى در کدام جدول ضرورتى ندارد زیرا همه
تجزیه و تحلیل رفتارى در کدام جدول ضرورتى ندارد زیرا همه

۶- بعد از تعیین هدف‌هاى کلی در طریقه آموزش معلم فعالیتها
تکمیلی مورد نیاز بیرون از کلاس درس را که فرصت کافی برای
انجام آنها ندارد تهیه می‌کند

۷- شامل تئوری‌هاى و تنظیم محتوا و فعالیتهاى معلم
از قبل برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزگارى در یک طریقه
کارى می‌شود طرح درس روزانه

۸- سازماندهاى و ارزشهاى دانشى فعالیتهاى یاددهى-
یادگیرى را باعث می‌شود. طراحی آموزگارى

۹- مهم ترین کارکرد طراحی آموزگارى که از تکالیف مطالب و فعالیتها
بهموده و جزیب سوار ضرورتى جلدگیرى می‌کند

۱۰ - ارزشمندی که باید در مرکز خود طراح در تنظیم طرح درس قرار گیرد
اهداف رفتار - انتخاب محتوا - تنظیم فعالیت های یاد دهنده

پنجشنبه
۱۲ مرداد ۱۳۹۶

الخميس - 10 ذى القعدة 1438
3 - August - 2017 Thursday

۱۱ - بعد از تعیین و نوشتن موضوع درس و هدف کلی آن طراح باید؟

مناوبین ضریحی و موضوع درس به مشخص کند

۱۲ اعتباری ضریحی خوب صورت شده ← بهترین راههای نگارش هدف های

یاد دهنده تعیین راه برای تنظیم اهداف مترین یک درس ←

نوشتن آنها بر اساس هر موضوع ضریحی

۱۳ سوای تنظیم ضریحی فعالیت های آموزشی من شود و در فعالیت
تحقق هدف کلی را تعیین می کند → فقط در نوشتن اهداف مترین

۱۴ بعد از نوشتن اهداف مترین طراح باید
هدف های مترین را تبدیل به هدف های رفتار کند

۱۵ بعد از تعیین هدف های رفتار در ← مشخص کردن رفتار
و ورودی دانش آموز

جمعه
۱۳ مرداد ۱۳۹۶

الخميس - 11 ذى القعدة 1438
4 - August - 2017 Friday

۱۶ - برای تعیین توانایی و امکن دانش آموز بر اساس ورودی
فعالیت های جدید آموزشی پیش بینی رفتارهای سوال های
ارزشیابی و تعیین ضریحی و ضریحی است

۱۷ - سازمانی دانش آموز در کدام مرحله؟

موضوعی و بیان ضریحی هدف های آموزشی

به خلق لطف تبار که د صد اهل نظر
به بند و دام نگیرند مرغ دانا را

۲۰ - درصفت و ملت اصل فعالیت های آموزشی؟
ارائه عنوان

۲۱ - بهترین حالت برای استفاد پیام های آموزشی؟
انتخاب وسایل و رسانه مناسب متناسب برای آموزش

۲۲ - منظور از اقتضای داری زمان آموزش به مراحل نشی دانش دار
تقین زمان آموزش

۲۳ - زمان ارزشیابی دستیگی ← مدت زمان تدریس

۲۴ - کجا از دستوری شیوه های تقین فعالیت های تکمیلی برای
دانش آموزان؟ ارائه راههای از قبیل تنظیم شده

۲۵ - اینکه راههای انجام فعالیت های تکمیلی به چه صورتی
باید و چه امکاناتی در خارج از کلاس فراهم کرد؟
به موقعیت آموزشی دستیگی دارد

۲۶ - معلم برای تقویت مطالب آموخته شده در کلاس
درس و ارتباط آن با زندگی واقعی دانش آموز
فعالیت های خارج از کلاس درس نشی بیشتر کند

۱- جموع تدابیر منظم که معلم برای هدایت فعالیت‌ها به منظور دستیابی به اهداف آموزشی با توجه شرایط و امکانات اتخاذ می‌کند روش تدریس

۲- یکی از قدیمی‌ترین و متداول‌ترین روش‌های آموزش در فراوند یاد دهی یادگیری در رشته‌های علوم زبان ادبیات تاریخ یادگیری

۳- هدف اصلی روش یادگیری مهارت‌ها در یادداشت اطلاعات و دستورها از آنها در حافظه منظم به منظور به کار گیری آنها در فعالیت‌های مختلف علمی

۴- نوع یادگیری زبان معنا دار است یادگیری اطلاعات

۵- گنشی فعال برای جویایی و اثربخشی ذهن در حل مسائل نرندگی است - یادگیری

۶- یکی از روش‌های بسیار مناسب در فراوند یادگیری اطلاعات و مفاهیم استاده از یادها را

۷- بیرون دگر از کدام طریق دانش آموزان را وامی دارند که بر اساس ویژگی‌های مشترک صاحبان تدابیر را برقرار کنند روش استقرار

- ۱- تمرین یادگیری
 - ۲- ایجاد اتصال
 - ۳- محیط نظارتی
 - ۴- سنجش و یادآوری
- روز حمایت از صنایع کوچک -

شیر حقم نیستم شیر هوا
فعل من بر دین من باشد گواه

در تمام مرتبه یادگیری در هر یک اطلاعات درستی و عمدتاً
باید علاوه بر یادگیری از بازمانده و به کارگیری آنها
در مواقع لزوم تسهیل می نماید

سه شنبه
مرداد ۱۳۹۶
۲۴

۱- هنگامی که یک موضوع مطالعه منور شود
قدرت گرفتن به طریقی منظم بسیار ساده تر است
بسیار یادگیری بهتر آید و در آن ترازی نظام اتصال با
وسایل یادیار

۱۱- تجربا از روش های توصیفی جدول در یادگیری
معنادار اطلاعات یادداشت که در سطح آشنایی و نا آشنایی
بسیار یادگیری بهتر و در آن تر مطالب نا آشنای نظام اتصال

۱۲- نظام اتصال که کاربرد در ارتباط دادن
مفهوم یا مطلب آشنا با مفهوم نا آشنا - تداوم معانی

۱۳- بسیار یادگیری و در سطح پروا های نامتوالی
اتصال کلمه

۱۴- اتصال آرایه همراه یا تصاویر و عوارض به
طریق آفرینش می کنند که با های جدید یا واژه ها
معاودید آشنا تداوم اتصال کلمه

۱۵- از روش های که به وسیله انزوا یا حفظ طبیعی
به کار گرفتن می شوند زیرا جریان برقرار است اتصال
مطالب لغات ذهن را انزوا من دسته اتصال کلمه

۱۶- روشی برای تداوم کردن مطالب که جانگیز
روش برای تداوم معانی و معنادار کردن مطالب نظام
اتصال

تبدیل یک مفهوم نامتوالی به مفهوم متوالی
کلمه جانگیز

۱۷ کلمه یا کلماتی که ب نظر انتراعر من راسد با کلمه یا عبارت
که از نظر کارایی راسد به جا نگذین من لکورد مورکوالدی

چهارشنبه

۲۵

مرداد ۱۳۹۶

۳۸ ذی القعدة
5 August - 2017 Wednesday

۱- بازخایی یک تفکر طولانی یا چند نقد و تابع را نداع
می کنند - ۲- بیاس من من های طولانی و بیحد به کاری را
جامع رعلا شرفت آن کلمه کلید

۱۹- یکی از مراحل مهم در یادگیری کلمات و مفاهیم
بسط و تضاریر حلی

۲۰- بیاس یادگیری - تقویت فعال نگه داشتن حافظ
۲- بیاس اطلاعات پایه اس بیاس ارتباط و تفکر
۳- بیاس به ذهن لاسیران - اصول - قواعد - قوانین
حقوقی رشته های علمی -

۲۱- به صورت فردی گروهی قابل امر است

۲۲- بیاس تعلیم و تربیت های مهم - حفظ و نگهداری -
مفاهیم اعتدالی تاریخ - فرهنگ زبان ادبیات

۲۳- خود را نگاری - استقلال در یادگیری - اساس
تسلط و کنترل بر اندیشه

۲۴- ارزشترین روش آموزشی چندان امینام به امکانات
و کمهزات ندارد مدرست

۱- ممکن است منحصربه یادگیری و یاد آوری - تفکر
تحلیل تفارسی را تقویت نکند
۲- درسی مناسبی بیاس تقویت قلامت - حل
پیشرفت

توجه کن حیوان به جانی از ملک تا روی هم بر زمین هم بر فلک

از مدیریت های کدام روش به تفاوت های فردی
منظور از روش لائور - اعتبار کمتری دارد
شنبه کار پروژا صمیمی

الشبت - ۲۶ ذی القعدة ۱۴۳۸
19 - August - 2017 Saturday

۲۸ مرداد ۱۳۹۶

طایفه اطفال و دانش آموزان

انتخابات هیئت مدیره دانش آموزان

۳۰ مراحل نمایندگی علمی

۱- آشنایی و صحبت با دانش آموزان - توضیح

۳- تعیین مشی و برنامه عملی

۳۱- در کدام مرحله نمایندگی علمی - چهار چوب

برای تدریس به منظور هیئت مدیره به فعالیت
های دانش آموزان و راه های لائور آشنایی

۳۲- در کدام مرحله نمایندگی علمی به انتظار دانش آموزان

۲- عطا شدن دانش آموزان به صورت هیئت مدیره
به طور صریح روشن بیان می شود آشنایی

۳۳- در کدام مرحله نمایندگی علمی طرح سوالی که معلم
انتظار دارد دانش آموز در پایان تدریس یا انتظاری
موجب طلب زود دانش آموزان توضیح نمایند

۳۴- در کدام روش از اینها برای تفکیک یا انگیزشی
با دگرگونی را آشنایی می کنند نمایندگی علمی
کودتای آمریکا برای بازگرداندن شاه (۱۳۴۲ هـ.ش)
کشایسن مجلس خبرگان برای بررسی نهایی قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران (۱۳۵۸ هـ.ش)

۳۵- بامصنوع و نظارت مستقیم معلم انجام میشود
مدایب سوندا



۳۶- معلم در کدام مرحله بامشاهده استباهات
دانش آموزان و میزان توانمندی های دانش آموزان
مطلع میشود مدایب سوندا

۳۷- نقش معلم در کدام تمرین کنترل کار دانش آموزان
مزاایم کردن بازخورد در هنگام تمارین مدایب سوندا

۳۸- بامصنوع معلم در کلاس درس و کارگاه انجام میشود
معلم تلاش میکند دانش آموزان استقلال بیشتری در
تیم مستقل

۳۹- معلم تلاش میکند مدت حضور خود را کاهش دهد تا
تدریس استقلال و اعتماد به نفس آنها را در فرایند عمل تقویت شود
تمرین تیم مستقل

۴۰- کدام تمرین فرصت را برای دانش آموزان
که مهارت های آموخته شده را بدون کمک معلم
یادگیران انجام دهند تمرین مستقل

۴۱- معلم در فرایند فعالیت حضور ندارد
وقتها نیج کار را بررسی و از بسایر می کند مستقل

۴۲- کدام تمرین اعتماد آموزان نسبت به استاد
تمرین های خودنمایی در کلاس درس است؟ مستقل

۴۱ - سو و نظام های اولیه همراه با یا نبودت عملکرد از این
از این من پیرا! باز فورده فورس اصلاصی
دوشنبه ۳۰ مرداد ۱۳۹۶

الاثنين - 28 ذی القعدة 1378
21 - August - 2017 Monday

۴۳ - به جایی اینکه گفته اند که در این دنیا سببهاست زیاده
دست باید گفت شود و کلمه غ قولی
باز فورده اصریح رلان اران لهدیر

۴۴ - به جایی اینکه گفته اند چیران و اسید مینرو
در دست باید گفت من می توانم
دست باید گفت زیاده مینرو است
بجایی باید گفت قصد و نیت روس باید گفت

۴۵ - کدام روشن بجای باید گفت مهارت روانی
باید گفت

۴۶ - کدام روشن باید گفت کسب تجارب باید گفت
بجای باید گفت و در دیدگاه های باید گفت

۴۷ - باید گفت بالاد باید گفت باید گفت
باید گفت باید گفت

۴۸ - باید گفت باید گفت باید گفت
باید گفت باید گفت باید گفت
روز بزرگداشت علامه مجلسی - روز جهانی مسجد
از دهان غیر کی کردی گناه باید گفت از دهان غیر بر گو کای اله

۵۸ علت شیوع روش - سهولت اجزای آن برای معلم

دانشجوی آملن اطلاعات برای دانش آموزان

ذی الحجه ۱۴۳۸
23 - August - 2017 Wednesday

چهارشنبه
شهریور ۱۳۹۶
تلفیقی

تلفیقی

۵۹ کدام گزینه اشتباه است؟

این جملات صحیح و غیر صحیح در کلاس درس عامل مهم دیگری
در تدوین و اجرای روش تفریدی است

ب. عدیبت و باره عبت گروهی در روش فطری استوارتر از عدیبت
دایره ای است

۶۰ در روش تلفیقی حاکمیت بر بیان روش کوشش است

۶۱ علت شیوع روش تلفیقی سهولت اجزای آن است

۶۲ روش تلفیقی از روش های سنتی برده عمل است

۲۰

۱- انواع روشن های قدر لیس مدنی بر تعامل
پرستی باسخ - افسان نفس - شب گره ها یا گداز

الذی یبد از

۲- کدام روشن مدنی بر تعامل سویت تقد ضلالت

لانگتد غایت مطالع عقده یاد دانش آوران
انتزایش من دلالت **چرا مدنی باسخ**

۳- پدالی که افراد دست به یکدیگر نشان می دهند
نقش

۴- زنجیره های از اساسات و رفتار اعمال بی فرد
استان به صورت تب الگو و خاص تیلو
بیدار کند؟ **نقش**

۵- عوامل مقدری در ایماود دستا نفس بوزند
۱- شخصیت اثر الی که قدر با آنان در تعامل است
۲- چگونه رفتار آنان با فرد
۳- چگونه درک فرد از اساسات خود است
دگبران

۴- تعامل جمعی فرهنگی

شهر پور ۱۳۹۶

یکشنبه

۶- رضایت یا عدم رضایت افراد از نفس
لبستگی دارد به تعبیر دیگر میزان آگاهی آنان از نفس
کدام از نفس در فرآیند آگاهی است
۵

۱- چه چیز در زمینه تنوعیت نفس و دانش آفرینان
را در زندگی واقعی فراهم می‌سازد؟

ایجاد یک فضای تعاملی با نفس‌ها و مختلف
تغییر تملیل عملکردها در نفس‌ها و مختلف

۲- ویژگی انقباض نفس -
موقعیت‌ها و انقباض مسائل خاص بین فردی
حل مسائل بین فردی -

۳- در کدام روش امکان رسیدن به رضایت‌ها و اصلی
بدان موقعیت‌ها و مسائل دارد در زندگی واقعی حل

شود انقباض نفس

۱۱- کدام روش به بردن احساسات درونی دانش آفرینان
کمتر کند و در زمینه‌ها و در بیان تغییر نوع
فنکار استفاده شود انقباض نفس

۱۲- فرآیندها و نا آگاهی‌ها و دانش‌ها را که در
بیدار شده نگردش‌ها - ارزش‌ها - و نظام‌ها و عقیدت‌ها

انطباق کدام روش به سطح موسیقی‌ها سازند
انقباض نفس

۱۳- این روش به باز کردن روان صدف‌ها و است

انقباض نفس

روز بزرگداشت محمد بن زکریای رازی - روز داروسازی

۱۳ معلم می تواند از معیارهای مختلفی در اختیار دانش آموزان برای براس اجزای نقلی استفاده کند

۱- نقش لایه دانش آموزان بدینگونه به طور آسان

دیگر مسئله شده اند -

۲- باید کسانی که نقش لایه را برار داشته اند

۳- باید اثری که باید یاد بگیرند مانند آن نقش

رفتار کنند یا خود را جاسی شرفی دیگری قرار دهند

۱۵- معلم نباید دانش آموزان را انجا کند که

تفیسر های همبگویی شده دارند

یعنی تفیسر های از نظر اجتماعی قابل قبول اند

یا موصوب رضایت بزرگسالان می شود

۱۶- حفظ ملکی رفتار با گیدران در کدام مرحله

ایفای نقش قرسم من اللود؟
مرحله دوم فردا
کردن امکانات تیراژ لاش محمدی

۱۷- در کدام مرحله ایفای نقش

عظایفی مثل از ریایی نقش های امرا شده

میزان اندر تجلی به بعد ایفای آن نقش های امرا

باز بگردان نقش چه هدفی را دنبال می کنند؟

آ ساده کردن دانش آموزان برای مشاهده

شهادت مظلومانه زائران خانه خدا به دست مأموران آل سعود (۱۳۶۶ هـ ش - برابر با ۶ ذی الحجه ۱۴۰۲ هـ ق)

۱- مهم ترین مسئله در بحث و ارزشیابی اینفانسی نقش
نتیجه امتحان و انگیزه های یادگیرندگان

۲- کتاب روش تعاملی تعلیم رفتار را ارزشیابی فرای

ایجاد راه های برای حل مسائل میان فردی (تاریخ)

۳- نشانه های مثبت به دیگران
کسب اطلاعات درباره ارزش ها و مسائل اجتماعی

۴- واضعین امنیت در باره عقاید
ایجاد رابطه عاطفی در فرآیند یاد دهی یادگیرنده و در نتیجه
یادگیری بهتر صورت گیرد

۷- رفع کم رویی دانش آموزان با مشارکت در امرای نهالین

محدودیت ها

۱- برای محققان اهداف تعیین شده آنگونه مناسب نیست
نیازمند تدارکات تعیین شده و تخصص

۲- تبدیل روش های تکراری محضی معالم کارآمد صبر و وقت کافی

۳- تدارکات و وقت گیر است

۲۱- روش جنگ روانی استنباط روش کمالی است

۲۲- کدام روش به دشمنیت معلم رتبه دینار روش

الأربعاء
30 August - 2017 Wednesday

چهارشنبه

شهریور ۱۳۹۶
بازار دار در حجاب گروهن

۲۳- مراحل حجاب گروهن

۱- آرایش - ۲- غزل کردن زمین مسرت

۳- ترتیب نشستن و نشوون شبه ارتباطی

۴- انتخاب افراد و تعیین نقش آنها

۲۴- تفاوت موضوعات مباهات این و غیر مباهات

۱- موضوعات مورد تکوینی افشار آنگاه غیر مباهات
هدف صرفا کسب معلومات و اطلاعات است
استمال اطلاعات و رساندن دانایی آنرا به
سطحی از آگاهی و استقامت
این موضوعات مناسبات حجاب گروهن نیست

موضوعات مباهات این:

قبلا درباره آنها تدبیر ناتی حاصل شد
توانم سطح بالایی وجود ندارد

او نظر ما است به گونه ای هستند که با روش حجاب گروهن
بهر یادگرفتن می نتوانند
در ضمن موضوعاتی نباید انتظار بفرست

روز مبارزه با تروریسم (الفجر دفتر نخستوزیری به دست منافقان و شهادت مظلومانة شهیدان رجایی و باهنر - ۱۳۶۰ هـ.ش)

هر که شد محرم دل در حرم یار بماند ۴۶

۲۵ - مؤثرترین و موثرترین نوع ارتباط؟ دایره‌های میدگانه‌الی
ارتباط متمرکز یک نفر محور مرکز ارتباط است
الجمعة - ۹ ذی الحجه ۱۴۳۸
31 - August - 2017 Thursday
پنج شنبه
شهریور ۱۳۹۶
۹

۲۷ - در کدام نوع شبکه ارتباطی هم افراد امکان فرصت
بر امکان مشاوره ارتباطی دارند؟ عبر متمرکز

۲۸ - در کدام شبکه ارتباطی افراد گروه فرصت بیشتری برای
ارتباط با یکدیگر دارند؟ ارتباطی دایره‌های میدگانه‌الی

۲۹ - مؤثرترین و موثرترین نوع ارتباط دایره‌های میدگانه‌الی

۳۰ - وقتی توافق عمومی وجود دارد متمرکز

۳۱ - توافق عمومی وجود ندارد عبر متمرکز

۳۲ - کدام نوع شبکه ارتباطی باعث می‌شود گروه یا

انگیزه بیشتری در عیب شرکت کنند؟ عبر متمرکز

۳۳ - سریع‌ترین در کدام شبکه ارتباطی بدست است

روز عرفه (روز یابش) متمرکز
۳۴ - تیم ارتباط در کدام شبکه عبر متمرکز است
الجمعة - ۱۰ ذی الحجه ۱۴۳۸
شهریور ۱۳۹۶
۱۰

1 - September - 2017 Friday

۱۰ - جرایم گلوگیر از جهت یکپارگی و عدم رعایت نظم

۱۱ - سرعت و امنیت هم عیب بعضی از کدام نوع شبکه

۱۲ - ارتباطی استاده می‌کنند بهر دایره با متمرکز

۱۳ - تکریم یا تقصیر - لاله
عید سعید قربان (عطیل) - روز بانکداری اسلامی (سالروز تصویب قانون عملیات بانکی بدون ربا ۱۳۶۲ هـ ش)
روز تشکیل فرارگاه پدافند هوایی حضرت خاتم الانبیا صلی الله علیه وآله

دلا سمنه که سوز تو کارها بکند ۶۰ نیاز نیم شبی دفع صد بلا بکند

مهرتین و ستاره در یک لحظه گروسی

۳۱

مجلسی که در آن وظایف اعضای شرکت کنند

شنبه

تاریخ: ۱۱ شهریور ۱۳۹۶
2. September - 2017 Saturday

شهریور ۱۳۹۶

عاشق به گروسی (به یاد رفتن)

۳۲

۱- باعث گروسی افراد می توانند در عقاید و غیره
کند گروسی شوند

۲- همکاران گروسی را اساس درستی در بین اعضا گروسی
تقویت می شود

۳- فرصت فراهم می شود که افراد خود را ارزیابی کنند
۴- اعتماد نفس در افراد تقویت و در نتیجه انتقال
در آنها ایجاد می شود

۵- همکاران افراد که در مجالس برای عبت کردن در جمع
کاهش می یابد

۶- قدرت مدیریت و رهبری دانش آموزان
تقویت می شود

۷- روش های گروسی در تقویت استقلال و قدرت
اندیشه منظم بسیار مفید است

میلودیت ها

۱- این روش برای کلاسهای پرجمعیت قابل اجرا
۲- برای دانش آموزان درجه ابتدایی می تواند مناسب
۳- روش اجباری آن مشکل و به مهارت امیج دارد

۱

۲

۳

۴

روز صنعت چاپ

رسید مزده که ایام غم نخواهد ماند ۲۸ چنان نماند و چنین نیز هم نخواهد ماند

۳۱- کدام رویداد تمامی دانش آموزان را در اینک

حکومت فکری کنند و چگونه دانش خود را از سیاسی
می کنند کنسرت کند یادگیری مشارکتی

۳۲- در این رویداد آفرینش دانش آموزان با شنیدن
استعارات همسالان خود جنبش دانشمندان

وضع مثال خود سید می کنند و درک و فهم خود را به
وسیله گیونگی درک و فهم دیگران گسترش می دهند

۳۳- دو عامل تاثیرگذار بر یادگیری مشارکتی

۱- ساختار متنوع مشارکتی که
دانش آموزان به صورت مشارکتی فعالیت می کنند در
درامت و یا رانج به هم راه می اند - نقش در موقعیت های
کسب شده شرکت هستند

۲- ساختار وظیفه مشارکتی

موقعیت هایی که به دانش آموزان اجازه می دهند
با هم بدرستی بعضی وظایف را کنند و تلاش برای
خود را به منظور دستیابی به اهداف آفرینی
گامهای سازند

۴۱- وظیفه معلم در یادگیری مشارکتی
دانش آموزان - کنترل فرصت های یادگیری

۴۲- کدام روش تعاملی باعث یادگیری مشارکتی دانش آموزان در فضایی
تعاملی و همکاری تجارب خود را با سایر دانش آموزان کنند

واند به روش های منطقی و مهارت های سطح بالایی
ارتباط کلاسی خود را افزایش دهد روش یادگیری مشارکتی

۴۳- کدام روش مشارکتی
۱- بهبود درک و فهم و مهارت های دانش آموزان در موضوعات
در صورتی که تدریس مناسبت

۲- افزایش مهارت های تفکر انتقادی و اجتماعی و اعتماد به خود
فرهنگ های موجود در مدرسه

۴۴- سنجش کلاسی و موقعیت در روش مشارکتی
بر اساس معیارهای حیدر گانجی

شکل ← شرکت تحصیلی - رابطه درون گروهی و عزت نفس

۴۵- رویکردهای مختلف یادگیری مشارکتی
۱- گروه های شیرینا و صیقلی

۲- گروه های بازی و مسابقه
۳- گروه های مبتنی بر استقلال فردی
۴- مقالت و کمیله

مشارکتی از چه نظر یا هم صرف دارند؟
رویکردهای یادگیری

۴۶- کدام تب از رویکردهای یادگیری مشارکتی برای

آموزش بینایی ریاضیات طراحی کنید گروه‌های مبتنی بر استقلال فردی

۴۷- در کدام روش یادگیری مشارکتی میزان یادگیری
مردانش آفر از عمق و در طول هفت مشخص است؟

گروه‌های مبتنی بر استقلال فردی

۴۹- گروه‌های هم‌مقدس به مطالعه پرداختند
هر گروه با باید کلی موضوعی را که معلم به آنان داده
مطالعه کنند اما انتظارش بود هر عضو که در آن تخصص
یا مهارت دارد به مطالعه بپردازد؟ فعالیت تکمیلی

۵۰- شاید رویکردهای مشارکتی

۱- یادگیری با هم همکاری هم‌مقدس است برای انجام تکالیف
مدرسه در یک پایه واحد که اغلب در پایه ابتدایی کاربرد دارد
تخصص گسترده

۱۷- معانی گروهی برای انجام پروژه‌های گروهی یا انجام
تکالیف جمعی سازماندهی منظم

۱۸- مفاهیم و نتایج روش یادگیری مشارکتی را از سایر
گروه‌های کوچک یادگیری یادگیری من توان در عامل انگیزه
صورتی

۵۳ - معمولاً صورت یاداش بر اساس وقتب گزیده در وظائف و کار کردهای تحصیلیه تکرین می شود امدان گزیده

۵۴ - در روش ملاترکسی که کار درسی حاصلی این فراهم کردن انگیزه در فرایند یادگیری در یاداش گزیده

۵۵ - به دانش آموزان قوی این فرصت را می دهد که به دانش آموزان ضعیف کمک کنند و بر عدم موفقیت آنها در امتحان شان موثر است یاداش گزیده انگیزه می آید

۵۶ - در گدهای یادگیری ملاترکسی به دانش آموزان قوی یادش دهد موفقیت خود را با دیگران مشرب شونت و دانش آموزان ضعیف اساس ملاترکسی بیشتر بر این ارتباطی شیرینت حاصلی خود نمایند یاداش گزیده با انفار گزیده می تجربی و فعال می شوند

و تسلط هر دانش آموز بر مکتوبات الفبائی دارد
مکتوبات قرآنی

الجمعة - ۱۶ ذی الحجه ۱۴۳۸
7 - September - 2017 Thursday

پنجشنبه
شهریور ۱۳۹۶
۱۶

۱- فرصت های پر اید برای یادگیری و سبقت
در نظام آموزشی عملکرد دانش آموزان
گروه تکمیلی مناسبت

۲- عامل مهم اثربخشی گروه های یادگیری

۳- فراهم من نتایج اسفندار و نوبت ۲- نامتناهی بودن وطن

۵۹- ماضی را مدلت مشارکتی باعث مناسبت

۶- نباید یادگیری مشارکتی انگیزه را برای انجام وظایف عمومی

تغویب کرده ۲- درستی را گسترش مناسبت
۳- بیشترین تعادل و تبادل افکار و وجود مناسبت

۶۰- مهارت حل مسئله و مهارت حل مسئله
ارتباطی رابطه اجتماعی
مهارت های حل مسئله

جمعه
شهریور ۱۳۹۶
۱۷

الجمعة - ۱۷ ذی الحجه ۱۴۳۸
8 - September - 2017 Friday

۶۱- فبرکتین محرومیت و مشارکتی و عدالت

قیام ۱۷ شهریور و کشتار جمعی از مردم به دست مأموران ستم شاهی پهلوی (۱۳۵۷ هـ.ش)

۷۳- آسمان بار امانت نتوانست کشید
قرعه کار بنام من دیوانه زدند

۶۱ - مهم ترین اصل بدیع پردازش استفاده از مباحثها

۶۲ - ضامنت به وسیله فعالیت های استعاره ای روش بدیع پردازش است
شنبه ۱۳ شهریور ۱۳۹۶
۹ - September - 2017 Saturday
الجمعة ۱۸ ذی الحجه ۱۴۳۸

مفاله استعاره ای ضامنت مقاله کیب چیز با نظر یا نظر برید

۶۳ - فاصله مضمون میان دانش آموز و مدن را عرفی است
۶۴ - سطح مهم لایق

۶۵ - در کدام نوع مباحث - همین که دیگران از تیر و انتری
موتور مباحث استفاده می کنند نیز استفاده می کنند
و تیر و تیر و هم نصب دیگران می کنند
فصل مباحث

۶۶ - نصب الکر متضاد و متناقض از یک موضوع
عمیق ترین و وسیع ترین سطح بین این آیات می گذرد
تعارض قشر اول

۶۷ - بازتاب نوانی دانش آموز در فهم و یادگیری دو
دروس فلسفی در ارتباط با یک موضوع یاد گرفته است
تعارض قشر دوم

۶۸ - مباحث بدیع پردازش
استعاره ضامنت - استعاره ضامنت روابط مطلوب اجناس
۳ - دانش آموزان با ملامت و آنگاه ملامت ملامت
به یک مسئله با نوع خفیه آنان استعاره ضامنت
و اندیشه های مختلف را بر حسب آن که به حد بیان
تقدیر کردن از روشی در ارزش گذاری من آنرا

۶۹ - تقریبی پایه منزلت اجناس
دوای درد عاشقان را کسی کو سهل پندارد
۷۴ - ز فکر آنان که در تدبیر درمانند

علوم - هنر - کاربرد دار ...



یکشنبه
شهریور ۱۳۹۶

کارش ضلالت است
حل مسئله و گسترش حیطه اندیشه
در کوتاه مدت موصیف گسترش اندیشه
و گسترش حیطه اندیشه

علاقه مند

تشهیلات با فنار رهبری
نیاز مند است

۷۹- سلام روش صلبی بر تعادل باعث سلامت تلاش زلال بر این است

کمالی مسئله به طوری که نقد آن معجزه خلاقیت تکریم و کسب دانش
عقب گرایی یا انقباض خفوش - خبر پرسش یا پاسخ یا در کتب تاریخی

۷۰- کدام روش مستلزم لذت‌ها می باشد؟
سخت گروهی - مارکتی - پرسش یا پاسخ - انقباض نفس

۷۱- اعضا سخت گروهی را معمولاً چه کلمات تشکیل می دهند؟
یعنی خبر آن اعضا است

۱- اداره کننده با رهبر گروه با دانش آموزان

ن صفتی گروه چه سؤتمن مطلع همیان
ک تا نظر ما ز بای معاول گروه

وفات آیت الله سید محمود طالقانی اولین امام جمعه تهران (۱۳۵۸ هـ.ش)

چون طهارت نبود کعبه و بتخانه یکیست
نبود خیر در آن خانه که عصمت نبود

و ظرافت علم در بحث گریه و گریه کردن انسانات

۱- تدارک لازم از تبدیل زندگی عمل گریه گریه مواد سفید لازم
دوشنبه سرآمدن موضوع بحث مطالعه کردن
شهریور ۱۳۹۶

۲- شرکت در بحث گریه کردن و هدایت بحث

۳- کدام سطح دشواری در گریه هدایت

۴

۷۲- در کدام سطح فرموده را مثل مودور ما این فایده صیانت می دهد

۷۵- در کدام سطح به طور عاطفی عمل با موضوع فیا این هدایت

۷۶- در کدام سطح فایده دینی جدید است

۷۷- در کدام سطح احساس قدرت می آید

۷۸- در کدام سطح فایده دینی جدید است

۷۹- در کدام سطح کمزری از حقایق مربوط به موضوع بیان می کند

۸۰- در کدام سطح مانند ساز و همراه با هیجان و هیجانات معمولی بیان می کند

ولادت حضرت امام موسی کاظم علیه السلام (۱۲۸ هـ ق) شهادت زومین شهید محراب آیت الله مدنی به دست منافقان (۱۳۶۰ هـ ق) (پیش)
گفتم غم تو دارم گفتا غمت سراید
گفتم که ماه من شو گفتا اگر برایت
۷۸-۱
۷۹-۱
۸۰-۱

۱- ابتدا از رویکرد دماهی جدید در فرایند فعالیت‌های

آموزشی است که معلم در آن هیچ منتی اقلیم به

انتقالی اطلاعات نمی‌کند بلکه با ایجاد یک

موقعیت‌آمیخته همراه با ایهام و تحویل دانش آموزان

رایج کفایت و تحویل و بیرون‌دانش وادار می‌کند؟ تدریس مسئله

۲- کدام نوع گردش علمی یکی دو نفر از دانش آموزان

انتخاب می‌شوند تا تصویرهایی را در خارج از کلاس

سبب کنند مثلاً سؤال شود در چه خبر است بزرگ
باملاحظات باغچه حیاط مدرسه **میدان مربع کوتاه مدت**

۳- با ندادن یک طرح کلی من توان از دقایق یک جلسه

تدریس در خارج از کلاس استفاده کرد و همچنین

اندیشه‌های را در محیط مدرسه و یاد اطراف آن انجام داد؟

بسیاری گویا و گیاهان حیاط مدرسه یا
زمین‌های اطراف مدرسه گردش علمی کلی در سال است

۱۲- کدام نوع گردش علمی ارتباط محیط مدرسه با زندگی
راحتی بیوند می دهد؟ گردش علمی روزانه

۵- کدام نوع گردش علمی در مدرسه با ایستگاه کدبردن دارد
مذکی و ماهانه

۶- کدام نوع گردش علمی محیط کلاس را با محیط خارج
بیوند می دهد؟ گردش علمی کوتاه مدت

۷- عاقلین روش گردش علمی
را بیوند فعالیت مدوام جامع حسب نیاز برامقی
۳ مقال بیوند دانش آموزان

مدرسه

۱- عدم تکلیفی امکانات نیاز برامقی
۳- برهم زدن برناصر علمی

۸- روش آزمون استیگلس بریادگی استیگلس استوار

۹- آشنا کردن دانش آموزان با محیط مدرسه
فراهم کردن محیط مناسب برای حل تکلیف
صحت کلی فعالیت را مشخص کردن

۱۰- کدام روش از ما استیگلس

۱- تکلیف یادگیری حل افزایش می دهد
۲- رضای حسن کنجاوسی - تقویت نیروی ایشان
۳- امتحان بیوند تفکر

۵- فعالیت های یادگیری را برای آنها طاب و سیرین گذرا
در زمینه آنان کمتر ضمته و بر صوصم لکوند

روز مهاولة پیامبر اسلام صلی الله علیه و آله (۱۰ هـ ق)

بس تجربه کردیم درین دیر مکافات
با دردکشان هر که در افتاد بر افتاد

۶- کتاب روش کدر لیس صلسله عبر اطلاعات و معلومات
کتاب در امتحان دانش آموزان مدارس دلا

السنبت ۲۵ ذی الحجه ۱۴۳۸
16 September 2017 Saturday

شنبه ۲۵
شهر یور ۱۳۹۴

و دانش آموزان با تقویت مسئولیت

از ما استیلا هست

۷- در کتاب روش معلم صلسله موضوع درسی را به
به دانش آموزان آموزش نمیشود و در کتاب سر معینی
فراهم میسازد که آن ها خود به کسب و تولید

پیدا کنند روش اشتیاق

۸- در مورد به نظر رسید باز اندیشا باز اندیشا
باز اندیشی نیازمند

تحت آثار
زمان است

۹- در یادگیری اشتیاق دانش از آنجا آموختن من الامور
حکیم گن یادگیری اهمیت دارد قرآیند یادگیری

کتابت و در این دانش آموزان
دانش از معلومات آنها است دارد

۱۰- هر صفتی درک و فهم را انسان می کند شناخت
شناخت انسانی

اگر مطلب با اعتقاد آموزگاری به شکل متطابق با ما ندهی
روز خانواده و محرم بارگشتگان

شناخت با است
اسالمت

۷۹ پیرانه سرم عشق جوانی بسر افتاد

۱۱- وضعیت آموزش باید میان باسند که دانش آموزان
بابت نگاه نیز و تربیت موضوع و در رابطه عناصر موجود
در آن را درک کنند تا تأکید بر اهمیت و اهمیت للهورد

۱۲- نقد للهورد بر ضلالت نقد تکلیفی اهمیت با گام های
دعوی و کاملاً تقریب شده این نقد بود
نقد للهورد مورد این باصرف موضوع در نظر
و اساتذ آن سبکی دارد

۱۳- اغلب بحث روش تدریس الکشافی به کدام حالت
الکشافی مطالعت شدن

۱۳- مراحل روش الکشافی

- ۱- طراحی و انتخاب یک موقعیت مشکل آمیز
- ۲- ارائه موقعیت عمادگانه تحلیل اطلاعات سلف برای
- ۳- بازاندیشی تحلیل فرایند الکشافی

مراحل کار و یادگیری

- ۱- درگیر شدن دانش آموز با موقعیت مسئله
- ۲- جمع کردن اطلاعات تأکید
- ۳- فرضیه سازی - گرداوری داده با اکزما سری
- ۴- سازماندهی اطلاعات نتایج آزمایش
- ۵- تحلیل نتیجه گیری - تعمیم

۲۰ - فراهم ساختن موقعیتی همراه با ایام تعیین کنجاری
 به منظور شریعت دانش آموزان برای حل مسئله و یادگیری
 و فعال کار و انگری

۲۱ - مهم ترین نقش معلم در این روش کار و انگری

۱- فراهم ساختن موقعیت کار و انگری
 ۲- ایجاد روحیه تیر و انگری در دانش آموزان هدایت فعالیت های
 آنان

۳- منابع لازم را در اختیار دانش آموزان قرار دهد

۴- ضمن ارزشیابی تشویق دانش کار و انگری آنان و

تعدید بر روی داده های معین مسئله با طرح سوالیست حرکت
 کار و انگری آنان را استوار من نمائید کار و انگری

۲۲ - کدام روش تدریس مسئله محور من توان تابع

برنا مبر خاصه دانست زیرا دانش راهبردها من مفید
 کار و انگری بسیار وسیع گسترده است

۲۳ - سه فعالیت ها چه در آن بدهم و اسبج و عمل یاد ببرد
 کوتاه من در این امر موجب شرف من آنان است

یا با این آمدن کار این وزیت دوباره خواهد شد
 کار و انگری

در کدام یک تنظیم منطقی موضوع قابل تدبیر است

۴۵- موضوعات مدبرانه در مطالعه موضوع محور در راههای تجربی

مسئولیت امتی پیکوری (امتی نمودی) امتی گاهی
مجموعی

۴۶- انواع تجارب آموختنی - مضمرات - الگوسازی برای مطالعه دیدنی - کار - انفرادی گاهی معنی

۱- موضوع محور - تجربه محور - پروژه محور
۴۷- انواع تجارب آموختنی

مفادت برای کتب تجارب مفادت - انفرادی گروهی - در گروههای کلاس
۱- پروژه محور - تجربه محور - موضوع محور - **ب**

۴۸- یادگیری معنی بر فهم موضوعات مختلف - موضوع محور

۴۹- عامل یادگیری و تنبیه در آن کمتر مطرح است - **موضوع محور**

۵۰- مسئولیت فردی گذر - انتظارات درونی - **موضوع محور**

۵۱- انتظارات بیرونی جایبانداری - **۵۱- تجربه محور**

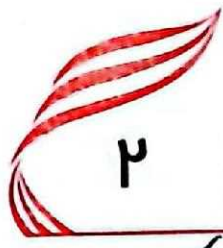
۵۲- مسئولیت دانشی فعالیتها از راههای مختلف از قبیل مشاهده - گزارش - فعالیت کلامی - و غیره از راههای

تجربیه محور پروژه محور - **موضوع محور**

۵۳- ارزشیابی بر اساس تجارب دانش آموزان و طبقه بندی آنها

گامی اصناف نیز ارزشیابی مناسبتی **موضوع محور**

۵۴- ارتباط موضوع و فعالیت های تجربی محور
انتخاب موردی ج اکتیو محور



۵۵- کدام پروژه لازم است دانش و انقی و صمیمیت دانش دانش آموز پروژه محور
۵۶- کدام در موقعیت های طبیعی ارزش تربیتی دارد پروژه محور

۵۷- کدام یک جنب تجربی زیادی دارد موضوع محور (پروژه محور) تجربی محور

۵۸- در کدام یک میل را اراده دانش آموز نباید کارش را می گیره
۱ موضوع محور (پروژه محور) تجربی محور

۵۹- کدام یک تقویت کننده صمیمیت دانش و صمیمیت دانش نام
که بر صمیمیت بر نام ارزش تربیتی نهادن از این می پرده پروژه محور

۶۰- رعایت دانش آموز به فعالیت های قدرتی پروژه محور

۶۱- کدام روش تدریس مناسب است محور از راه تفکر - تعامل و دانش یا

محیط انجام می گیره؟ کاملاً در بد انشا فن ج زائلی

۶۲-

۱- آموزش که دانش آموزان در فعالیتهای خود مستقل

باشند بشرط تعصبات بر اساس توان فردی آنها صورت
منگیده (آموزش فردی) آموزش مشارکتی

۲- در کلاس آموزش اغلب معنایی، کلیات، سازمان، یا صفت
به صورت انفرادی چاپی - الکترونیکی در اختیار یادگیرندگان

فردی بگیرد؟
زمان و موقع فعالیتهای خودگردان و خودکفایت انعطاف پذیری

آموزش مجزای برنامه ریزی آموزش مشارکتی

۳- آموزش انفرادی - پیروژه محور - معلم محور - دانش آموز محور

۴- اهداف آموزش انفرادی

۱- رعایت تفاوت های فردی ۲- رشد استقلال در عمل و یادگیری

۳- ایجاد مهارت در طالب ۴- عادت به مطالعه مستمر

۵- شرفیت بر اساس توان فردی ۶- خودتکوانی فول استیج

۷- یادگیری در حد تسلط

۸- نظایر یادگیری انفرادی با تمام تنوع ممکن کننده
نظریات ۱ شایستگی گراب

مشارکتی

شکست حصر آبادان در عملیات نامن الامة علیه السلام (۱۳۶۰ هـ.ش) - روز جهانی جهانگردی

از محبت تلخ ها شیرین شود

۲۔ جب کسی اندرز پر عمل کرنے کی راہیں تلاش کرنے کے مسائل کو حل کرنے کی صورت میں کیا کردار اور اصول ہونے چاہئے؟

الجمعة - ۷ محرم ۱۴۳۹
28-September-2017 Thursday

السنین - پنج شنبہ
۶
مهر ۱۳۹۶

۱۔ آواز شناسی - برنامہ اس خود آواز - اس میں کتنے یادگیری ہیں

۲۔ اپنا زبانی آواز اور ہمارے ہمارے انفرادی - مشترک

۳۔ در کلاس میں روش پر اساس سے جو اس از حدت میں رفتاری

۴۔ طبعی و مواد آواز شناسی پر وادہ مابین کو یکسانیت عنوان

۵۔ خوب یا کام تقسیم میں لگے؟ در هر گام تکلیف شناسی لگے

۶۔ دانش آوران از طریق مطالب یا انجمن آہل ہا بہ هدف مابین
مورد نظر دست میں آیا؟ آواز شناسی پر اساسی یادگیری مابین

۷۔ یاد آواز شناسی پر اساسی سے سیدنی

۸۔ در مابین کہ رہی سوالات؟ دستی آواز شناسی دستی

۹۔ فردی کہ بعد مابین مابین و تکرار در مابین آواز شناسی
بر اساسی بہ وجود آوری؟ اسکندر

الجمعة - ۸ محرم ۱۴۳۹
29-September-2017 Friday

جمعه
۷
مهر ۱۳۹۶

۱۰۔ مابین مابین و منظم تدبیر کار برد دانش نظریں پر در

۱۱۔ مابین علمی آواز شناسی ارانہ دارد؟ اسکندر - آواز شناسی بر اساسی

۱۲۔ روش آواز شناسی انفرادی بلووم بر اساسی الگوئی کی بود؟

جان کارول - آزوبیل - گلر

روز بزرگداشت فرماندهان شهید دفاع مقدس - شہادت سرداران اسلام: فلاخی، فکوری، نامجو، کلاهدوز و جهان آرا (۱۳۶۰ هـ ش) - روز آتش نشانی و ایمنی - روز بزرگداشت شمس



۱۴ - آفرینش در تمام این اسکتیرو

در مرتبه خوب دانستن آفرینان روس میزبان کمترین
از مطالب درستی متمرکز من الله

با نفعال بودن دانستن آفرینان در پی اسکتیروین به در سوال
یا دگرایی تسهیل من الله

دانستن آفرین یاد یافتن فورس یا فرقا تقویت من الله
و استقامت من اصلاح من الله

۱۵ - انواع آفرینش در تمام این اسکتیرو

۱۶ - اصول آفرینش منطقی

۱ - دانستن آفرین فعالان در تمام اسکتیرو کنند و به طالب
و با اسف دادن بپر دارند

۲ - با اسف های اولی باید صمیم باشد و از با اسف مع جلوه گیری شود

۳ - با خورد باید بی درنگ بعد از مرغه است اراده شود

۴ - بینا باید سیر منطقی دانسته باشد و از آسان به مشکل

که در هنگام نباید لایحه عرب با اسف مستقیم در امتیاز
دانش آفرین مدار گیرد



۸- گام ها باید طوری تنظیم شوند که موجب درک مطلب

شوند نه فقط بسیاری طوطی وار

۱۶- در کدام برنامه وقتی دانش آموز تک گام را مطالعه می کند

و به سوال پاسخ می دهد در صورت پاسخ صحیح و با انجام

دادن تکالیف مشابه تر و دشوارتر در صورت خطی

به کار خود ادامه می دهد اگر پاسخ غلط باشد از خط مستقیم

خارج و به گام های فرعی هدایت می گردد

ساختار خطی مبتنی بر فرعی

۱۷- در برنامه ساختار گام های مستقیم گام اصلی

گام های فرعی به گام می پیرایش

۱۸- هدف از کدام گام - این است که دانش آموز یاد بیابد

اطلاعات امنیتی استقامت خود را اصلاح کند و به گام اصلی

مستقیم شود گام می پیرایش

۱۹- بر اساس نظریات چه کسی هر کدام از مراحل یادگیری

را می توان به تفاسیر ابتدای مفهوم تصویر کرد و آن میان

آموزش دارد تفسیر والف آموزش توان توانند به آن اهداف

۲۰ - میزان یادگیری تابعی است از زمان صرف شده در
آزمایش زبان مورد نیاز که بستگی به توانایی و شرایط
مطلوب (امروزه) بستگی دارد

الاثنين - 11 محرم 1439
Monday - 2 October 2017

بکاربرد (بکاربرد)

۲۱ - کدام یک از زیبایی برنامه‌ها از تکوین استفاده
می‌کند؟ بلوم - اسکینر - گلد - گاردنر

۲۲ - در روش ارزشیابی‌ها چه کسی برای اصلاح نواقص
کمبودهای یادگیری از شیوه‌ها می‌چون - جلسات مطالعه
آفرینش مخصوص - بازآموزی - انتخاب مواد آموزشی
جایزین به صورت‌های مختلف مانند برنامه‌های
فصلی و نوبت‌های ریویزی استفاده می‌کند

۲۳ - دانش آموزان از یک واحد به واحد دیگر
بلوم - اسکینر - گلد - گاردنر

۲۴ - در روش چه کسی - زمان آموزش هر واحد بر اساس
دانش آموزان که بیشترین زمان را برای تسلط نیاز دارند
حقیقتاً می‌شود در نهایت به تمام دانش آموزان که اهداف
دوره واحد تسلط یاد گرفته اند نمره الف را به تمام کسانی که
توانسته اند به حد تسلط برسند نمره الف را به تمام کسانی که

۲۴ - در روش کسی ضروری به صورت ندارد
اسکینر - گلد - گاردنر - بلوم

روز تجلیل از اسرا و مظلومان

دیدن دیده فزاید نطق را ۹۱ نطق در دیده فزاید صدق را

رابطه هر دین آموزان در نظریه گیری؟

۲۷ - معتقد بود که کیفیت آموزش انگیزش استعداد را
توانایی فهم دانش آموزان در صورت یادگیری و
رسیدن به حد تسلط بسیار موثر است؟ بله اول

۲۸ - چه گروهی گفتند که با طرح یادگیری در حد تسلط و شرف
دانش آموزان را افزایش دهند در روش آسان آنها به درسد
از دانش آموزان کلاس من بدانند یا و در وقت کلاس
به سوره الف یاب دست یابند و توصیف کردن این عده که
توان بیشتر و مگام یا دقیق را ندارند به کلاس
آموزش خصوصی مداوم بله اول

۲۸ - به عقیده هر کسی یادگیری در حد تسلط و
مفهوم شود اثر من گذارند؟ استثنای بله

۲۹ - کدام یک جزو آموزش های انفرادی کلاس است
است شرفت به اساس توان فردی ایجاد گیری در حد تسلط
آموزش خصوصی را انتخابی به جای آموزش
استفاده از روش های مکمل استثنای
بسیار مناسبی و امتلاش

شهادت حضرت امام زین العابدین علیه السلام (۹۵ هـ ق)

۳۰ - در کدام طرح در کس بر اساس توانایی خود مطالبه
شرفتی می کند و ممکن است شرفتی و صغیران یادگیری او
چهارشنبه ۱۲
۱۲
۱۳۹۶ هجری قمری
۱۳ محرم ۱۳۹۶
۱ October 2017 Wednesday

۱ - شرفتی بر اساس توان فردی - آموزش خصوصی

۳۱ - در کدام آموزش کادر هیچ کسبه یا مجازان برای
عدم موفقیت او وجود ندارد؟ یادگیری در دسترس

۳۲ - لازم کدام روکرد ساختن تعدادی آموزش برای هم ترا
است؟ و به دلیل اینکه امکان اربابیان وجود وجود دارد
از نظر زمان یادگیری و رسیدن به سطح مطلوب محدودیتی
وجود ندارد

آموزش خصوصی آموزش انفرادی - یادگیری در دسترس

۳۳ - در کدام روکرد باید بهترین معلم انتخاب شود
و علاوه بر تعدادی از دانش آموزان قوی و شرفتی
به عنوان دبیر معلم به کار گرفته شود

آموزش خصوصی - شرفتی بر اساس توان فردی

۳۴ - در کدام آموزش کادر معلم باید به مجموعه ای
از عوامل تقویت کننده + مهتر باشد زیرا این گروه
تصمیم تلخیص در دسترس گذاشته دانستند که آموزش
تجربه بخشی باشد. تجربه تا وقت دیگری امتیاز خواهد
شد. یادگیری در دسترس - آموزش خصوصی

مثل مسترانش - نجاتی فیلم - تکویریون ویدئو - کتب الیسی
استغفار ده کند؟
۱۴ محرم ۱۴۲۹

5 - October 2017 Thursday

پنجشنبه ۱۳

پنجشنبه ۱۳۹۶ هجری / استفاده از

روش های مکمل همراه روش سنتی

۳۶ - طرح شفقتی کردن کلام شکل بسط یافتن یادگیری نامدست
میرایی است؟ کارول - یلوم - ج - اسکینر - رهوگان

۳۷ - کدام طرح ابتدا برای تدریس در سطح دانشگاه ریخته و دانشی
مقدمانی اجرا شد پس در روش های متنوع و لر مقطع
ابتدایی - متوسطه گسترده ارائه شد

طرح شفقتی یلوم پاکر - ج - اسکینر

۳۸ - در نظام آموزشی انفرادی - بعد از تعیین اهداف
مواد آموزشی و امدهای درسی پارهت طراحی و پس
مروارید به پیش های کوچک تقسیم شود؟

هجرت حضرت امام خمینی (رحمة الله علیه) از عراق به پاریس (۱۳۵۷ هـ ش) - روز نیروی انتظامی

یلوم - کلر - اسکینر - رهوگان

جمعه ۱۴

مهر ۱۳۹۶

الخمیفة - ۱۵ محرم ۱۴۲۹

6 - October - 2017 Friday

۳۹ - در آموزش - در فرآیند فعالیت های آموزشی
دانش آموزی نتواند زمان مطالعه و یادگیری برابر

اساس بنا خوب تنظیم کنند

آموزش انفرادی کلر آموزش یلوم روز دامپزشکی

۴۰ - از برای گذار از آموزش انفرادی نسبت به
- اسکینر کلمه کلید - پروتزر

۴۱ - در کدام آموزش دستیابی به ۱۰ درصد اهداف آموزش
نیزه تپولن است؟ انفرادی هدایت شده ب تصویر شده
تصویر شده

۴۲ - در کدام برنامه انفرادی - رقابت وجود ندارد
هرکس بر اساس توان خود وظایف را انجام می دهد
انفرادی تصویر شده ب انفرادی هدایت شده

۴۳ - نقطه آغاز فعالیت بر اساس پایه های تخصصی
مدارس موجود نیست یعنی دانش آموزان ملزم
نشدند دروس مختلف یک پایه را همزمان آموختند
یک گامی ممکن دروس مختلف پایه های مختلف هر
همزمان مطالعه کنند

۱ | انفرادی تصویر شده IPT انفرادی هدایت شده

۴۴ - در کدام روکید قبل از انجام فعالیت های آموزشی
انجام دانش آموزان شب آزمون صورت گرفت
ارزئابی تشخیصی افتدی گردد
انفرادی تصویر شده ب انفرادی هدایت شده

۴۶ - انتقادی هدایت شده با انتقادی تحویز شده

نقش معلم کلاس به نقره متغیر است بشرط تحلیل داده ها - مشخص کردن نتایج آزمون با کار و سنجش - تقویت سطوح مختلف دانش آموزان برای عمده آزمون

۴۷ - از استعدادات کدام روش - برای طلبه دروس ریاضی

زمان پروپوزیشن است و به دلیل اینکه این روش مقبول فور بیان دانش آموزان به دلیل نتایج کمتره بودن نسبت به

دانش آموزانی که با روش معمول آموزش می بینند یا این تر مواردی بود انتقادی هدایت شده با انتقادی تحویز شده

۴۸ - بعضی از تحلیل گران فنارسی جدید آموزش معتقدند که دانش آموزان متوسط از نظر سرعت توانایی ممکن در مدرسه با افراد دیگر ارتباط دارند و این نظر تعامل

اجتماعی مشکل دارند انتقادی تحویز شده

۴۹ - از نظر گروه فنارسی و تحلیل گران - آموزش خوب ممکن به انسان است تعمود آموزی انفکولو یاد گرفتن به روش پلاچ یاد گرفتن تعمود

۵۰ - از ویژگی‌های کدام آندزئیس - کلاس بدون پایه
۷۲ - آندزئیس کلاس معلم با نقش کلاس متقارن گروه‌های لسی
متفاوتی است

۱۸ محرم ۱۳۹۶
9 October - 2017 Monday

دوشنبه
۱۳۹۶

۱ - آموزش خصوصی در آندزئیس هدایت شده است
انتزاعی

۱۱ - آموزش در این مدارس به صورت کارگروهی
مدارس بدون پایه فعالیت‌های آموزشی کارگانه

۱ - آندزئیس تحویل شده است آندزئیس هدایت شده است
انتزاعی

۱۲ - کدام کلاس‌ها به یادگیرندگان فرصت می‌دهد که در
سطح خود فعالیت‌هایشان در مدارس ادامه دهند

۱۴ - آندزئیس هدایت شده است آندزئیس تحویل شده است
ج کلاس بدون پایه - گروه‌های لسی متفاوت

۱۵ - در کدام روش‌ها می‌توان معلم برای بهبود کار آندزئیس
باهم همکاری و تعدادی زیادی یادگیرنده تربیت می‌کنند

۱ - کلاس بدون پایه در آندزئیس گروهی
گروه لسی متفاوت

۱۶ - با کدام روش می‌توان اساسی می‌کنند که از دست‌های
خود امکانات بیشتر استفاده کرده و وقت بیشتری
برای آماده شدن دارد وقت را که باید صرفه‌جویی کند
بند نفرین کند آندزئیس گروهی

۹۷ - وصف رخسار خورشید ز خفاش میرس که در این آینه صاحب نظران خیرانند

عمو و اید لشوید و درآمد بیشتری کسب کنید؟



در کدام روکید انفرادی تفاوت حقوقی باعث

انگیزه بیشتر معلم های لائو؟ و باعث افزایش بهترش لائو؟

آموزش گروهی ب آموزش خصوصی چه علمان یا نفسانی متفاوت

۵۷- کدام روش ترکیبی از گروه لائو متفاوت و آموزش خصوصی است؟ و ترکیب آن ها باعث توسعه برنامه آموزش خصوصی

۵۸- آموزش لائو متفاوت ب آموزش گروهی چه مجازش

۵۹- در کدام روش ممکن است یادگیرندگان بر اساس استعداد

۶۰- سرعت یادگیری بر اساس روش یادگیری - تفاوت لائو یادگیرندگان

۶۱- هنگام تحقیق و امدهای درسی - روش یادگیرندگان باید بر اساس ویژگی های یادگیرندگان باشد

۶۲- اولین موج کشاورزی اروپا موج انقلاب صنعتی

سومین موج انقلاب رایانه

۶۳- امروزه رایانه ها چه نام دارند؟

۶۴- آموزش مجازی ب طلبه لائو دوست کار بر

۱- مدارک پیش از سایر مدارک اجتماعتی می خوانند

الأربعاء - ۲۰ محرم ۱۳۹۶
11 - October - 2017 Wednesday

چهارشنبه

۱۹

نام خود را در کنار شماره امتحان دست نویسید

با حضور رایانه در مدارک و محیط آکادمی - مدارک پیش از

دولستانه رتبی خواهند گرفت. مشکلات خواندن دولتی
و حاصلیم کردن حل خواهد شد

بسیاری از مدارک نامطلوب تکنولوژی و با فعالیتهای

خلاصه رایانه صبران خواهد شد - روابط خانوادگی
اشخاص همزی خواهد گرفت

۶۳ - ارمیتال سود رایانه

بسیاری از مهارت های خاصیت - خواندن دولتی
نه بوی تمام من کند بلکه بسیاری از کار کردهای مدارس
دیگر امتثال خواهند کرد

رایانه از نظر مشاوره و تجهیزات ناقص و تهدید بریدی
بسیار صاف و جایی است

تقد آزار اندیشی املاک حرفه ای - ایجاد فرصت
ممکن است مبین و بسط پارانه یا بایال می شود

۶۴ - آوردش به کمک رایانه

۶۴ - رایانه های مورد استفاده در آموزش بر اساس دیدگاه
شرطی فعال اسکینر - یادگیری در حیطه بلوغ و اکوئیس
انتزاس کلر طراس کرده

۶۵ - از برای این که در حال تغییر با کار و کار و میره من گفتند

۶۶ - رایانه های توانمند سوال های مربوط به مسائل عملی و ...

۲۱ مهر ۱۳۹۶

12 - October - 2017 Thursday

۶۷ - قابلیت برآورد هزینه و کسب استعدادهای مختلف و ...

۶۸ - امنیات رایانه مادر هدایت تحصیلی مدارس

۶۹ - از برای این که آموزش به یک رایانه - منصفیت های قابل ملاحظه

سرعت و وقت در انتقال اطلاعات - قابلیت های محاسباتی
حل مسئله - تنوع روش های تالیفی - پرورش تفکر - زمان آموزش
برآوردن هزینه

۷۰ - رایانه ها برای این دارند مسبقاً به آموزش منی لسور این مزایا
به چه مربوط است؟ | کتب های منحصر به فرد رایانه
با - تعداد به قدری که شناسایی - ج - انحصار است

۷۱ - ارزانیات آموزش انفرادی

۷۲ - یا نشاء من در تسلط بر مدهای آموزشی بیایس ...
۲۱ مهر ۱۳۹۶

13 - October - 2017 Friday

۷۳ - در آموزش انفرادی نه تنها بهرت دانش آموزان سریع تر از
سایر روش های سنتی بلکه باعث آرزوی رقت انگیزه و بی بندگی
بهرات منی است

۷۴ - روش های انفرادی هدایت و تجویز کننده در سیرت بعضی
مدارس تا بهر + داشتن امدادگرایی به کدام موضوعات مودرن بود

۷۵ - موضوعات درسی + عزت نفس + کفایت انفرادی

این همه در وقت مخالف که نمود | یک فروغ رخ ساقی ست که در جام افقاد

۱- درک سبب اهمیت انجام می شود

۲- با جدیدترین اطلاعات همراه است

۳- عموداً از روش تباری آموزش را یادگیری الکترونیک

هفته

14 October 2017 Saturday

مهر ۱۳۹۶ محمدی پور کلاش رگوشش خود یادگیرنده است

۵- قابلیت انجام فرآیندهای آموزشی و مدیریتی دارد

۶- یادگیرنده محدود به تفاوت های فردی یادگیرندگان نمی شود

۷۱- امروزه به رایانه ها دوست کار بر گویند

۱- رایج ترین اصطلاح در مدارس به کار گرفته می شود؟ آموزش

۲- رایانه های مورد استفاده در آموزش طاسیهای آموزشی

از آنجاکه منابع سبک به طر گسترده در دسترس یادگیرندگان

قرار دارد کتاب آنان برای استفاده خود از این منابع

اهمیت دارد و اصطلاح سواد اطلاعاتی استفاده می شود

۷۲- دستیابی به سواد اطلاعاتی تحت تاثیر عوامل مختلفی

قرار دارد که شرایط یادگیرندگان ۲- فرد

۷۳- تمهادهای گدیز از آسیب های آموزش های سنتی و

یادگیری الکترونیکی روش های تکفیزی است

۷۴- یادگیری تلفیقی می تواند پاسخگوین به نیازهای

یادگیرنده را به طریق انتخاب آگاهانه راهبردهای مدافله ای

آموزشی در

۷۵ لازم است که در مواردی موافقاً با حجت
تقدیر و تحول در شرایط کاری معلمان است



۲۳

یکشنبه
مهر ۱۳۹۶

الأحد - ۲۴ محرم ۱۴۳۹
15 - October - 2017 Sunday

۷۶ تحول در عقا و رویکردهای معلمان یا توپ به

تجربیه های قبلی و انگیزه های آنان و ملامتات علمی

صحت می گیرد

Blank lined area for writing, containing a large diagonal watermark.

شهادت پنجمین شهید محراب آیت الله اشرفی اصفهانی (۱۳۶۱ هـ.ش) - روز جهانی نابینایان (عصای سفید)

با طیب نامحرم حال درد پنهانی

بشر زاهدان نیز در کربت...

«توجه مهم»

جهت تهیه کتابهای آموزشی و دانلود سایر نمونه سوالات استخدامی به همراه پاسخنامه
به آدرس زیر مراجعه بفرمایید:

اینجا کلیک نمایید



ایران استخدا

سرویس خصوصی خدمات عام المنفعه اخبار شغل و استخدام

[Www.IranEstekhdam.Ir](http://www.IranEstekhdam.Ir)

خواننده گرامی؛ در جهت بهبود کیفیت این فایل؛ لطفاً هرگونه انتقاد و پیشنهاد خود در مورد مطالب آن
و یا گزارش مشکل را به آدرس ایمیل و یا با شماره تلفن زیر مطرح نمایید:

آدرس ایمیل: soal@iranestekhdam.ir 

شماره تلفن تماس: ۰۲۱-۹۱۳۰۰۱۱۳ 

[Www.IranEstekhdam.Ir](http://www.IranEstekhdam.Ir)